|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО****Совет Центра** **ГБОУ ППМС-Центра** **Василеостровского района** **Протокол от 27.05.2014г. №4** | **УТВЕРЖДАЮ****ГБОУ ППМС-Центр** **Василеостровского района** **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Окунева** |

**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

**за 2013-2014учебный год**

**на \_66\_\_\_листах с Приложениями**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,**

**нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,**

**Центр психолого-медико-социального сопровождения**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**(ГБОУ ППМС-Центр Василеостровского района)**

**Дни и часы работы: понедельник-пятница с 9.00 до 20.00, суббота с 10.00 до 17.00**

**Адрес: СПб, 199178, 17 линия, д. 34-36, литер А, телефон: 715-12-06, e-mail: pms-centre@spb.edu.ru**

**Директор: Светлана Валентиновна Окунева**

**Исполнитель:**

**Зам. директора по ОПР**

 **Горбова Елена Алексеевна**

**конт. тел.: 715-12-06**

**Санкт- Петербург**

**2014**

Основной целью деятельности Центра является создание оптимальных условий для развития и обучения детей в соответствии с возрастной нормой развития и личностными особенностями ребенка через психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Вся деятельность Центра, в соответствии с его Уставом, включает в себя:

* организацию психолого-медико-социального сопровождения детей, обучающихся по общеобразовательным программам, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья;
* организацию образовательной деятельности по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим образовательным и учебным программам и направлениям;
* диагностику уровня психического, физического развития и отклонений в поведении и развитии детей;
* организацию коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения;
* психокоррекционную и психопрофилактическую работу с детьми, пропаганду здорового образа жизни;
* оказание помощи обучающимся в профориентации, выборе профиля обучения;
* оказание помощи в кризисных ситуациях;
* организацию методической работы, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района.

В 2013-2014 учебном году ППМС-Центр Василеостровского района проводил работу по всем вышеуказанным направлениям.

**Оглавление**

[Основные задачи, выполненные специалистами ГБОУ ППМС-Центра в 2013-2014 учебном году 5](#_Toc390790183)

[Содержание поставленных задач и результаты их выполнения 6](#_Toc390790184)

[1. Соблюдение законодательства РФ и выполнение финансово-хозяйственной деятельности. 6](#_Toc390790185)

[2. Выполнение работ в рамках государственной услуги «Оказание помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации» 6](#_Toc390790186)

[2.1. Работа ППМС-Центра по заявкам ГБОУ. 6](#_Toc390790187)

[2.2. Работа ППМС-Центра по заявкам ГБДОУ. 10](#_Toc390790188)

[2.3. Внеплановая работа с кризисными и конфликтными ситуациями в образовательных учреждениях. 12](#_Toc390790189)

[2.4. Работа специалистов Центра в мае-июне в городских оздоровительных лагерях на базах ГБОУ района. 13](#_Toc390790190)

[3. Выполнение консультативно-диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, родителями на базе ППМС-Центра. 13](#_Toc390790191)

[4. Эффективность реализуемых программ. 14](#_Toc390790192)

[4.1. Общий уровень эффективности программ. 14](#_Toc390790193)

[4.2. Оценка эффективности учебной программы «Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС». 16](#_Toc390790194)

[4.3. Анализ обращений к специалистам Центра по кризисным ситуациям*.* 17](#_Toc390790195)

[5. Работа ППМС - Центра по новым направлениям. 18](#_Toc390790196)

[5.1. Работа с базой данных Центра. 18](#_Toc390790197)

[5.2. Работа по профилактике «скрытого отсева» в школах района. 18](#_Toc390790198)

[5.3. Проектные работы. 18](#_Toc390790199)

[5.4. Взаимодействие с МЧС. 18](#_Toc390790200)

[6. Реализация профилактических программ 19](#_Toc390790201)

[6.1. Работа по первичной психолого-педагогической профилактике наркозависимости среди детей и подростков. 19](#_Toc390790202)

[6.2. Профилактика правонарушений несовершеннолетних. 23](#_Toc390790203)

[6.3. Профилактика проявлений экстремистской направленности в молодежной среде. 27](#_Toc390790204)

[6.4. Предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних. 30](#_Toc390790205)

[6.5. Участие специалистов в работе следственных органов, в суде. 30](#_Toc390790206)

[6.6. Работа ППМС-Центра по направлению здоровьесбережения в образовательной системе. 31](#_Toc390790207)

[6.7. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков. 34](#_Toc390790208)

[7. Организация и проведение ТПМПК в 2013-2014 учебном году. 34](#_Toc390790209)

[7.1. Дошкольная и школьная ТПМПК. 34](#_Toc390790210)

[7.2. Работа психолого-медико-педагогической консультации с детьми, не достигшими 6 лет 6 месяцев на момент поступления в образовательное учреждение. 35](#_Toc390790211)

[8. Координация системы взаимодействия специалистов района по сопровождению учащихся, организация и проведение консультативной и информационно-методической работы со специалистами службы сопровождения и педагогами района. 35](#_Toc390790212)

[9. Взаимодействие ППМС-Центра с ВУЗами города. 38](#_Toc390790213)

[10. Участие в районных и городских мероприятиях. Организация и проведение районных и городских мероприятий, обмен опытом. 38](#_Toc390790214)

[11. Повышение квалификации, награждение сотрудников Центра в 2013-2014 учебном году. 41](#_Toc390790215)

[12. Анализ факторов, оказавших положительное влияние на решение поставленных задач. 41](#_Toc390790216)

[13. Основные задачи, поставленные перед ГБОУ ППМС-Центром на 2014-2015 учебный год. 42](#_Toc390790217)

[Приложение № 1 к аналитическому отчету ГБОУ ППМС-Центра Василеостровского района за 2013/ 2014 учебный год 43](#_Toc390790218)

[Форма № 1. 43](#_Toc390790219)

[Форма № 2. 44](#_Toc390790220)

[Форма № 3. 45](#_Toc390790221)

[Форма № 4. 46](#_Toc390790222)

[Форма № 5 50](#_Toc390790223)

[Форма № 6 51](#_Toc390790224)

#### Основные задачи, выполненные специалистами ГБОУ ППМС-Центра в 2013-2014 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Подготовка документации к освоению новых помещений учреждения по адресу: ВО, 19 линия, д.2 |
| 2. | Внесение изменений в нормативную базу Центра в связи с новыми требованиями учредителей (новые локальные акты, новая редакция Устава) |
| 3. | Подготовка необходимой документации к проверке Комитета по образованию СПб в декабре 2013 года |
| 4. | Работа по разработке новой модели работы ГБОУ ППМС-Центра в соответствии с ФГОС II поколения и новыми требованиями к государственным услугам |
| 5. | Внедрение в работу базы данных по детям, разработанной специалистами ГБОУ ППМС-Центра  |
| 6. | Выполнение в полном объеме работы по заявкам в ОУ и ДОУ района в рамках договоров с учреждениями |
| 7. | Выполнение консультативно-диагностической и коррекционно-развивающей работы по индивидуальным обращениям родителей и детей в Центр согласно государственному заданию на 2013-2014 учебный год |
| 8. | Организация и выполнение работы по совершенствованию профилактических мероприятий в образовательных учреждениях района |
| 9. | Организация и проведение дошкольной и школьной ТПМПК  |
| 10. | Совершенствование системы взаимодействия специалистов района по сопровождению учащихся, реализация консультативной и информационно-методической работы со специалистами сопровождения и педагогами района |
| 11. | Повышение профессиональной компетентности сотрудников ГБОУ ППМС-Центра посредством прохождение ими курсов повышения квалификации, участия в районных, городских и российских мероприятиях. |
| 12. | Выполнение плановых мероприятий по административному контролю |
| 13. | Развитие научно-практического сотрудничества с ВУЗами (апробация методик, практика студентов, проведение мониторингов и другое). |

#### Содержание поставленных задач и результаты их выполнения

****1. Соблюдение законодательства РФ и выполнение финансово-хозяйственной деятельности.****

* 1. В июле 2013 года ГБОУ ППМС-Центр прошел процедуру лицензирования и имеет в настоящее время бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности.
	2. За учебный год администрацией Центра выполнен большой объем подготовительной работы по оформлению необходимой документации для освоения нового здания. В настоящее время идут подготовительные работы к капитальному ремонту помещений по адресу 19 линия, д.2.
	3. В декабре 2013 года Центр прошел проверку Комитетом по образованию СПб «Соблюдение требований законодательства к организации образовательного процесса». В ходе проверки нарушений законодательства РФ не выявлено.
	4. В декабре 2013 года Центр прошел проверку прокуратурой Василеостровского района по соблюдению законодательства в процедурах государственных закупок. Нарушений законодательства не выявлено.
	5. В 2013 году ГБОУ ППМС-Центром объем государственных услуг выполнен на 100%, государственное финансирование освоено на 100% .

****2. Выполнение работ в рамках государственной услуги «Оказание помощи образовательным учреждениям по вопросам обучения и воспитания детей с проблемами школьной и социальной адаптации»****

Работа ППМС-Центра по заявкам образовательных учреждений района является востребованной и выполняется в большом объёме.

В 2013-2014 учебном году работа проводилась в 26 школах, 46 детских дошкольных учреждениях, Радиотехническом колледже, 2 учреждениях дополнительного образования. Всего по Василеостровскому району работой специалистов Центра охвачено **75 образовательных учреждений**.

2.1. Работа ППМС-Центра по заявкам ГБОУ.

В соответствии с заявками от образовательных учреждений на реализацию специалистами Центра различных видов психолого-педагогической и социально-педагогической работы выполнен большой объем: прочитаны лекции для родителей, педагогов и учащихся, проведены диагностические обследования, проведены коррекционно-развивающие, информационно-просветительские занятия для детей, оказана помощь ОУ в кризисных и конфликтных ситуациях, проведены обучающие семинары для педагогов.

2.1.1. Диагностические обследования.

Основными темами диагностических обследований являются: профориентационная диагностика, диагностика по определению эффективности адаптации обучающихся, комфортности образовательной среды, диагностика речевого развития учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Темы психодиагностических обследований*** | ***Кол-во классов*** | ***Кол-во учащихся, человек*** |
|  |  | **2013-2014** | 2012-2013 | **2013-2014** | 2012-2013 |
| 1 | Профориентационная диагностика | **22** | 25 | **344** | 357 |
| 2 | Психологическое сопровождение выбора профиля обучения учащихся в 10-11 классах | **4** | - | **83** | - |
| 3 | Психологическая адаптация первоклассников | **24** | 22 | **438** | 396 |
| 4 | Психологическая готовность уч-ся начальной школы к переходу на обучение в основную  | **19** | 19 | **326** | 348 |
| 5 | Адаптация уч-ся пятых классов к обучению в основной школе | **17** | 14 | **322** | 262 |
| 6 | Диагностика психологического климата в классе | **23** | 12 | **372** | 185 |
| 7 | Определение эмоциональной комфортности учащихся на уроках | **17** | 17 | **289** | 306 |
| 8 | Логопедические обследования учащихся | **12** | 11 | **282** | 274 |
| 9 | Психолого-педагогическое обследование учащихся начальной школы | **3** | - | **30** | - |
| 10 | Школьная адаптация детей-инофонов | **1** | - | **4** | - |
| 11 | Школьная адаптация особых детей | **1** | - | **10** | - |
| 12 | Изучение представлений подростков о правонарушениях несовершеннолетних | **6** | - | **78** | - |
|  | **Всего обследовано** | **149** | 125 | **2582** | 2213 |
| 13 | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики |  | - | **448** | 280 |
| 14 | Консультирование педагогов и администрации по результатам диагностики |  | - | **174** | 92 |

**Объем выполнения диагностической работы** с учащимися не уменьшается, что говорит о востребованности со стороны школ данного вида деятельности. Например, диагностических обследований психологического климата в классе проведено по запросам школ в два раза больше, чем в прошлом году. По результатам диагностической работы специалисты Центра разрабатывают конкретные практические рекомендации, которые помогают участникам образовательного процесса в решении проблемных ситуаций в классе, помогают повысить эффективность обучения в школе.

2.1.2. Реализация коррекционно-развивающих и информационно-просветительских программ.

Ежегодно специалисты Центра проводят групповую работу с учащимися образовательных учреждений района по программам различной направленности. Основные направленности программ:

 1. Развитие личности ребенка в младшем подростковом возрасте

 2. Формирование позитивных ценностных ориентаций у подростков

 3. Развитие навыков эффективного взаимодействия у старшеклассников, социальных навыков

 4. Помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников

 5. Обучение учащихся поведению в стрессовой ситуации, навыкам безопасного поведения

 6. Профилактика наркозависимости, пропаганда здорового образа жизни,

 7. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Все программы входят в основные профилактические направления деятельности Центра.

**В 2013-2014 учебном году по заявкам школ было сформировано 164 группы, в которых занимались 1944 учащихся**.

Кроме этого, специалисты проводят для учащихся классные часы по профилактике наркозависимости, в доступной форме читают просветительские лекции для старшеклассников по вопросам саморазвития, профессионального самоопределения, безопасного поведения, правовой ответственности несовершеннолетних. **В прошедшем году было проведено 258 информационно-просветительских мероприятий для 2132 школьников в ОУ без учета месячника правовых знаний, в котором приняли участие 3383 учащихся.**

2.1.3. Информационно-просветительская работа с родителями и педагогами

 - обязательный компонент эффективной работы с детьми. Специалисты в течение года выходят с тематическими сообщениями, лекциями на родительские собрания в школы, на педсоветы. На таких мероприятиях не просто освещается заявленная тема, но и даются практические рекомендации, предоставляется опыт работы в ППМС-Центре. Подготовлен раздаточный материал для родителей и педагогов: буклеты, памятки, информационные листки, в которых в доступной форме сформулированы основные понятия и рекомендации по отношению к актуальным проблемам жизни детей и подростков.

За прошедший год на базе школ района прочитано для **педагогов 54 лекции с участием 1039 человек, для родителей 89 лекций с участием 2994 человек**.

В соответствии письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г. № ВК-53/07вн для педагогов в 2013-2014 учебном году был разработан и проведён внеплановый **семинар-тренинг для классных руководителей «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков».** На семинаре педагоги знакомились с тем, как распознавать и выявлять психологические признаки суицидального поведения, как правильно себя вести, чтобы оказать грамотную и своевременную помощь школьнику, снизить риск возможного суицидального действия. **За год обучение прошли 156 педагогов из 26 школ района.**

2.1.4. Реализация профориентационного направления.

Деятельность Центра по этому направлению осуществлялась в формах индивидуальной и групповой работы со всеми участниками образовательного процесса – учащимися, родителями и администрацией, а также с педагогами и специалистами службы сопровождения образовательных учреждений.

Образовательные учреждения района традиционно приглашают специалистов ППМС-Центра для профориентационной работы на базе школ, которая осуществляется в виде групповых занятий со школьниками; лекций для учащихся и родителей, индивидуальных и групповых профконсультаций; исследований уровня готовности к выбору профессии, профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Знакомство с миром профессий» направлены на развитие интересов учащихся к содержанию труда специалистов, знакомство с современным рынком труда и повышение ценности труда у подростков.

С целью помощи учащимся в построении личных профессиональных планов и выборе профиля обучения специалистами Центра были проведены исследования интересов и склонностей, а также структуры способностей и готовности учащихся к выбору профессии. Всего в исследованиях с целью помощи в выборе профессии и планировании индивидуальных профпланов приняли участие 344 человека, с целью формирования профильных классов – 92 человека из числа учащихся 8-11 классов.

Все учащиеся получили консультации по результатам исследования. В школы были предоставлены отчёты по проведённой работе. Классным руководителям и специалистам служб сопровождения были даны рекомендации по результатам исследований.

Для учащихся выпускных классов школ были прочитаны лекции «Основы выбора профессии». Для родителей выпускников были прочитаны лекции по теме «Выбор профессии (факторы влияющие на выбор профессии, типичные ошибки при выборе)», которая раскрывает роль семьи в профессиональном самоопределении школьников.

В рамках групповой профориентационной работы на базе школ были проведены мероприятия, организованные специалистами ППМС-Центра:

- профессиографические экскурсии (32 чел) в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования (ЛЭТИ, Издательско-полиграфический колледж), с которыми заключены договора о сотрудничестве;

- профориентационное мероприятие для учащихся 8-9 классов (20 человек) «Фестиваль профориентационных игр».

**В таблице представлен объем работы по профориентации по заявкам школ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид работы** | **кол-во школ** | **кол-во групп/****классов** | **кол-во человек** | **кол-во занятий** |
| 1 | Диагностика | 8 | 26 | 436 | 52 |
| 2 | Консультирование | 8 | 26 | 374 | 374 |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия по программе «Знакомство с миром профессий» | 3 | 10 | 108 | 100 |
| 4 | Лекции «Основы выбора профессии» | 10 | 17 | 312 | 17 |
| 5 | Родительские собрания «Выбор профессии (факторы влияющие на выбор профессии, типичные ошибки при выборе)» | 2 | 2 | 35 | 2 |
| 6 | Консультирование администрации, педагогов | 8 | - | 26 | 26 |
| 7 | Профессиографические экскурсии (дополнительно к заявке школы) | 2 | 2 | 32 | 2 |
| 8 | Фестиваль профориентационных игр (дополнительно к заявке школы) | 2 | 2 | 20 | 1 |
|  | **ИТОГО** | - | **57 групп учащихся** | **908 учащиеся/****51 взрослые** | **574** |

Старшеклассники и их родители также приходят в ППМС-Центр самостоятельно, по вопросам определения профессиональных интересов и направленности, изучения структуры способностей. За учебный год было проведено 42 консультаций по выбору профессии и учебного заведения для учащихся и 8 для родителей.

С целью обмена практическим опытом, на базе ППМС-Центра было проведено совместное с АППО выездное занятие для слушателей курсов повышения квалификации «Система профориентационной работы в образовательном учреждении», в котором приняли участие 15 человек.

**Всего 2013-2014 учебном году в работе по профориентационному направлению приняли участие:**

* **950 учащихся школ района,**
* **43 человека из числа родителей,**
* **26 специалистов служб сопровождения,**
* **администрация и классные руководители из 15 школ района.**

**Общий объем работы, выполненный специалистами за 2013-2014 учебный год в школах ВО района по заявкам, представлен в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **учащиеся** | **родители** | **педагоги** |
| кол-во мероприятий | кол-во участников | кол-во мероприятий | кол-во участников | кол-во мероприятий | кол-во участников |
| 1 | Диагностика | - | 2582 | - | - | - | 69 |
| 2 | Индивидуальные консультации по результатам диагностики | 448 | 448 | 77 | 77 | 151 | 177 |
| 3 | Групповые коррекционно-развивающие, профилактические занятия для учащихся; практические семинары для педагогов | Примерно 13000 занятий | 1944 | - | - | 21 | 222 |
| 4 | Лекции, классные часы, педсоветы | 258 | 5515 | 89 | 2994 | 61 | 1163 |
|  | **ИТОГО** | **706 без учета уч. часов по груп. занятиям** | **10489** | **166** | **3083** | **233** | **1631** |
|  | Итого за 2012-2013 уч. год | 1384  | 5635 | 114 | 2291 | 143 | 772 |
|  | Итого за 2011-2012 уч.год | 2566 | 5515 | 60 | 1690 | 154 | 567 |

**Выводы. Анализ итоговой статистики по договорной работе с ГБОУ района говорит об увеличении объема работы со взрослыми и по количеству проведенных мероприятий, и по количеству участников. Это может свидетельствовать о повышении активности, как педагогического персонала, так и родительского сообщества по отношению к проблемам воспитания и обучения детей.**

2.2. Работа ППМС-Центра по заявкам ГБДОУ.

В дошкольных образовательных учреждениях, также как и в школах, по заявкам администрации ГБДОУ и отдела образования администрации Василеостровского района специалисты Центра ежегодно выполняют диагностические обследования воспитанников, проводят коррекционно-развивающие занятия для детей, индивидуальные и групповые консультации, информационно-просветительскую работу для родителей и педагогического состава, психологические обследования педагогических коллективов.

 **2.2.1**. В 2013-2014 учебном году по заявкам ГБДОУ были выполнены следующие виды диагностики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы психодиагностических обследований** | **кол-во групп** | **кол-во детей, человек** |
| **2013-2014** | 2012-2013 | **2013-2014** | 2012-2013 |
| Определение уровня нервно-психического развития детей 3-4-5-летнего возраста | **26** | 12 | 418 | 217 |
| Определение проблемных зон интеллектуального развития детей 6-7 летнего возраста. | **12** | 7 | 186 | 121 |
| Особенности психоэмоционального развития детей 3-7 лет | **1** | 1 | **12** | 14 |
| **Итого**  | **39** | 20 | **616** | 352 |

**Наблюдается увеличение запроса от администраций детских садов на выполнение диагностической работы с детьми по сравнению с прошлым годом почти в два раза.**

По результатам диагностических обследований всем воспитателям детских групп и желающим родителям предоставлены индивидуальные консультации: педагоги-психологи Центра проконсультировали по проблемам готовности к обучению в школе, по вопросам актуального развития детей: **родителей – 678 человек, педагогов- 122 человека.** Также как и для ОУ после диагностики специалисты разрабатывают практические рекомендации для воспитателей и родителей.

**2.2.2.** По распоряжению отдела образования администрации ВО р-на учителя-логопеды ППМС– Центра выполнили большую диагностико -консультационную работу в детских сада: с октября 2013 года по март 2014 года **были обследованы 46 ГБДОУ и ОДОД ОУ района, 206 массовых групп, 3117 детей в возрасте от 3 до 7 лет.**

Данные районного логопедического обследования воспитанников детских садов за последние три года представлены в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Год обследования*** | ***Всего обследованных детей (человек)*** | ***Из них всего детей с речевой патологией*** |
| 2011-2012 | 2622 | 1350 чел, 51,49% от всех обследованных |
| 2012-2013 | 2589 | 1412 чел., 54,54% от всех обследованных |
| **2013-2014** | **3117** | **1534 чел., 49,21% от всех обследованных** |

Процентный показатель наличия **речевой патологии** у обследованных детей незначительно отличается в сторону уменьшения от предыдущих лет и составляет около 50 % всех обследованных воспитанников.

**Распределение логопедических диагнозов речевых патологий:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обследования | Дети с ОНР,(общее недоразвитие речи) | Дети с НПОЗ(неправильное произношение отдельных звуков) | Дети с ФФНР,(фонетико-фонематическое недоразвитие речи) | Дети с ЛГНР(лексико-грамматическое нарушение речи) | Дети с ЗПР,(задержка психического развития) | Дети с заиканием |
| 2011-2012 | 783 (58%) | 351 (26%) | 134 (9,9%) | 51 (3,7%) | 13 (0,9%) | 18 (1,3%) |
| 2012-2013 | 765 (54%) | 461 (32,6%) | 110 (7,7%) | 32 (2,3%) | 15 (1%) | 29 (2%) |
| **2013-2014** | **859 (56%)** | **421 (27,44%)** | **156 (10,12%)** | **45 (2,9%)** | **12 (0,78%)** | **12 (0,78%0** |

Наибольший процент среди детей, имеющих речевую патологию, приходится на детей с общим недоразвитием речи (56%), далее идут дети с неправильным произношением отдельных звуков (27,44%) и дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (10,12%).

Всем руководителям **детских садов (46 человек) и 206 воспитателям** были предоставлены консультации по результатам логопедической диагностики. **240 родителей** обследованных детей получили индивидуальные рекомендации по решению речевых проблем их детей.

**Раннее выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста позволяет своевременно оказать ребёнку логопедическую коррекционную помощь, и в дальнейшем способствует профилактике трудностей школьного обучения.**

**2.2.3. Выполнение профилактической работы для воспитанников ГБДОУ.**

Не уменьшается запрос от администраций ГБДОУ на проведение с воспитанниками развивающих занятий по профилактическим программам:

 - программа, направленная на формирование толерантного сознания дошкольников, «Теремок»

 - программа, направленная на формирование культуры здоровья и предупреждения зависимого поведения детей старшего дошкольного возраста, «ПАВлин»

Педагоги-психологи имеют многочисленные положительные отзывы о выполнении мероприятий по данному направлению, что говорит, прежде всего, об актуальности проводимой работы, качестве ее выполнения. Статистические данные – положительная динамика 55% по программе «ПАВлин», 73% -по программе «Теремок». **В течение года на базе детских садов была организована 61 группа, проведено 684 занятия для 433 детей.**

В прошедшем году для детских садов была предложена программа для детей 5-7-летнего возраста, направленная на личностное развитие ребенка «Учись владеть собой». По программе прошли **обучение 72 ребёнка в 8 группах.**

ППМС-Центр в ГБДОУ района проводит и просветительскую работу по психолого-педагогическому просвещению взрослых. По заявкам детских садов для родителей и педагогов на родительских собраниях и педсоветах специалистами были прочитаны лекции на темы развития и воспитания детей, эффективного взаимодействия в семье, адаптационного процесса у детей и другие.

**В таблице представлен объем работы, выполненный специалистами за 2013-2014 учебный год по заявкам в ГБДОУ района**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **дети** | **родители** | **педагоги** |
| кол-вомероприятий | кол-воучастников | кол-вомероприятий | кол-во участников | кол-вомероприятий | кол-воучастников |
| 1 | Диагностика | - | 3721 | - | - | 1 | 20 |
| 2 | Индивидуальные консультации | - |  | 978 | 978 | 360 | 377 |
| 3 | Групповые коррекционно-развивающие, профилактические занятия для воспитанников; семинары для педагогов | 690 | 505 | - | - | 2 | 21 |
| 4 | Лекционные занятия | - |  | 26 | 468 | 48 | 453 |
|  | **ИТОГО** | **690** | **4226** | **1004** | **1446** | **411** | **871** |
|  | **Итого за 2012-2013 уч. год** | 874 | 3840 | 255 | 630 | 291 | 508 |
|  | **Итого за 2011-2012 уч. год** | 622 | 3466 | 239 | 817 | 388 | 607 |

**Анализируя работу со взрослыми, также, как и в школах можно отметить увеличение объема просветительской и консультационной работы с родителями и педагогами. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности взрослых, взаимодействующих с детьми дошкольного возраста, безусловно способствует благоприятному развитию и компетентному воспитанию детей, а значит в дальнейшем их успешной социализации.**

Всего ежегодно специалистами ППМС-Центра обслуживается по заявкам школ и детских садов ВО района около 40% учащихся и воспитанников.

Выполнение (сроки, качество, организация, эффективность) работы в образовательных учреждениях специалистами Центра регулярно контролируется по бланкам выездных мероприятий и отчетам по результатам выполненных работ. По завершению учебного года на каждую заявку от ГБОУ и ГБДОУ составляется «Акт выполненных работ», который обоюдно подписывается администрациями учреждений. Специалисты Центра имеют многочисленные положительные отзывы о своей работе в ОУ и ДОУ района, благодарности администраций учреждений, родителей.

2.3. Внеплановая работа с кризисными и конфликтными ситуациями в образовательных учреждениях.

В прошедшем учебном году специалисты работали в школах и детских садах **по сопровождению конфликтов и кризисных ситуаций**. Педагоги-психологи оказывали психологическую помощь учащимся, педагогам и администрации образовательных учреждений. Всего в течение года было обращений из 8-ми школ района и одного детского сада.

47 человек педагогов получили индивидуальные консультации. В четырех школах проведены мини-педсоветы по разбору конфликтных ситуаций.

150 учащихся получили психологическую помощь в виде индивидуальной и групповой диагностики, получения обратной связи по результатам, индивидуального консультирования с целью осознания психологических причин конфликта или кризисной ситуации, прояснения ресурсов для их преодоления. В одной школе проводилась работа с учащимися и педагогами по снижению остроты переживаний травмы, связанной с суицидом в школьном коллективе.

С родителями (12 человек) проводилась индивидуальная психологическая работа, направленная на прояснение причин возникновения конфликтной ситуации с их детьми, были даны рекомендации по эффективным способам выхода из конфликтов.

2.4. Работа специалистов Центра в мае-июне в городских оздоровительных лагерях на базах ГБОУ района.

В городских оздоровительных лагерях в текущем году групповые развивающие занятия проводят 13 специалистов ППМС-Центра: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагог-организатор. Работа ведется в 11-ти отрядах, общее количество детей составляет 259 человек, сформировано 23 группы. Будет проведено примерно 450 занятий.

В рамках городского июньского месячника профилактики наркозависимости несовершеннолетних сотрудники КПППН ППМС-Центра проведут информационно-просветительские занятия, творческие мастерские по данной тематике, во всех отрядах, это составит 11 занятий.

 Ежегодно руководители лагерей отмечают работу специалистов Центра с детьми как высокопрофессиональную, с ответственным подходом и хорошей разработкой занятий. В предыдущие годы Центром получены благодарности и грамоты за работу в городских лагерях.

****3. Выполнение консультативно-диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, родителями на базе ППМС-Центра.****

На базе ППМС-Центра по самостоятельным обращениям родителей и подростков, а так же по направлениям ОУ и ДОУ, служб сопровождения и других организаций выполняется большой объем диагностической и консультационной работы, проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

В прошедшем учебном году проблема недостаточного количества кабинетов и необходимость составления расписания сотрудников с учетом их работы на внешних точках ППМС-Центра не даёт возможности увеличить в настоящее время количество внутрицентровских групп.

 Третий год учёт контингента Центра осуществляется с помощью базы данных. Такая форма регистрации посетителей имеет большие возможности: чёткая статистика, своевременное предоставление различных форм отчётности, корректный учёт рабочего времени специалистов, контролирующая функция и другое.

Сводные показатели работы **с детьми на базе Центра** представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Консультирование, диагностика*** | ***количество*** |
| Принято специалистами первично человек | **2335 человек** |
| Всего обращений по индивидуальной работе | **6180 обращений** |
| ***Групповая коррекционно-развивающая работа*** |  |
| Кол-во групп | **98** |
| Кол-во участников групповых занятий  | **720** |

 Также на базе Центра успешно выполнялась индивидуальная консультационная и групповая работа **с родителями**.

|  |  |
| --- | --- |
| *Консультирование, диагностика* | ***количество*** |
| Первичное консультирование | **2465 человек** |
| Всего обращений по индивидуальной работе | **2968 обращений** |
| *Групповая работа с родителями* |  |
| Кол-во групп (постоянные группы) | **2** |
| Кол-во участников групповых занятий | **17** |

Коррекционно-развивающие программы, реализуемые в ППМС-Центре Василеостровского района, ориентированы на решение социально значимых задач, которые ставит современное общество перед образованием. Реформа образования на сегодняшний день требует воспитания свободной личности, способной жить и развиваться в условиях быстро меняющегося мира, быть достаточно стрессоустойчивой и самостоятельной, иметь позитивные жизненные ценности и толерантное мировоззрение.

Анализ результативности, используемых программ, является обязательным условием для их реализации. Поэтому по окончании каждой групповой работы специалисты выполняют статистическую и аналитическую работу по проведенным занятиям. В каждом учебном году проводится обобщающий анализ эффективности всех реализуемых в Центре программ.

****4. Эффективность реализуемых программ.****

4.1. Общий уровень эффективности программ.

Оценка эффективности учебных программ, реализуемых в ППМС–Центре - важнейший инструмент оценки качества работы всей организации. Подсчёт эффективности производится по программам как психологического, так и логопедического и социально-педагогического направлений. Показатели эффективности основных, реализуемых в 2013-2014 учебном году представлены в таблице.

Средний показатель эффективности психологических программ в 2013-2014 учебном году составляет 62,4 %. Глубинные личностные изменения не могут происходить быстро, при этом эффект психологической работы может быть отсрочен во времени. Поэтому показатели динамических изменений психологических характеристик могут иметь незначительный рост. Тем не менее, важно отметить высокий уровень результативности программ. Групповая психологическая работа положительно сказывается на позитивной динамике личностных изменений. Атмосфера принятия, доброжелательности, созданные специалистами на занятиях, отражается на общем высоком уровне эффективности любой программы.

Профессионализм сотрудников позволяет подбирать для каждой группы соответствующий психологический инструментарий, который обеспечивает высокую эффективность групповой работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Название программы** | **Средняя эффективность, (%)** |
| **Психолого-педагогические** |
| 1 | Азбука общения (развитие эмоциональной сферы у дошкольников) | **74** |
| 2 | Айсберг (формирование толерантного сознания у учащихся) | **62** |
| 4 | Как подружиться со школой (профилактика и психокоррекция шк. трудностей учащихся 5хклассов) | **53** |
| 5 | Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС | **75** |
| 6 | Маленькие художники (развитие творческого потенциала у дошкольников) | **65** |
| 7 | Мой выбор – не курить (профилактика табакокурения для учащихся 6-7 классов) | **70** |
| 8 | Обыкновенное чудо (развитие творческого и личностного потенциала мл.школьников ) | **72** |
| 9 | Основы саморегуляции (Учись владеть собой) (младшие школьники) | **76** |
| 10 | ПАВлин (предупреждение зависимого поведения у дошкольников)  | **60** |
| 11 | Путь подростка к взаимодействию с окружающими (комплексная психологическое сопровождение подростков группы риска) | **80** |
| 12 | Развиваясь, готовлюсь к школе (развитие произвольного поведения) | **89** |
| 13 | Развитие коммуникативных навыков у подростков | **60** |
| 14 | Волшебный мир (коррекция эмоциональной и волевой сферы у дошкольников) | **68** |
| 15 | Развитие познавательных функций старших дошкольников в игровой форме (6-7 лет) | **60** |
| 16 | Три КИТа (развитие личности ребенка 3-4 лет (Коммуникация -Интеллект- Творчество) | **80** |
| 17 | Страна понимания (развитие коммуникативных навыков у мл. школьников) | **82** |
| 18 | Я и другие (развитие эмоциональной и волевой сферы у мл.школьников) | **74** |
| 19 | Теремок (формирование толерантного сознания и позитивных соц.культурных установок у дошкольников) | **80** |
| 20 | Учись владеть собой (Основы саморегуляции у дошкольников) | **74** |
| 21 | Экзамен без стресса (развитие стрессоустойчивости у подростков) | **78** |
| 23 | Эффективное поведение в конфликте (развитие навыков конструктивного разрешения конфликта у подростков) | **58** |
| 24 | Знакомство с миром профессий | **70** |
| 25 | Знаю. Умею. Могу. | **73** |
|  | **Логопедические, дефектологические** |  |
| 26 | Коррекция и развитие навыка письма  | **83** |
| 27 | Развитие и коррекция зрительно-пространственных навыков у детей (6-7 лет) | **78** |
| 28 | Развитие и коррекция познавательной сферы «Путь к успеху» (деф.) | **73** |
| 29 | Развитие и коррекция познавательной сферы | **69** |
| 30 | Формирование звукопроизношения | **77** |

Логопедические программы в ППМС-Центре традиционно имеют очень высокий уровень эффективности (в среднем около 76 %). Работа учителя-логопеда, учителя-дефектолога проходит в групповой форме в малых группах, это позволяет, используя индивидуально-ориентированный подход точнее и грамотнее увидеть трудности каждого ребёнка и подобрать необходимые методики для их решения.

Родители детей, обучающихся по учебным программам центра, ежегодно оставляют положительные отзывы, сообщают о положительных изменениях у детей в школьном обучении, в личностном и коммуникативном развитии. Эти программы пользуются неизменным спросом в районе, по окончании занятий каждый ребёнок и родитель получает индивидуальные рекомендации от специалистов центра.

Эффективность программ, реализуемых специалистами в ППМС-Центре, стабильно держится на высоком уровне, поддерживая качество предоставляемых услуг, обеспечивая постоянно растущее количество контингента.

4.2. Оценка эффективности учебной программы «Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС».

В 2013-2014 учебном году на базе ППМС-Центра продолжилась работа по проведению психокоррекционных занятий по программам (методам) БОС (биологическая обратная связь):

- психокоррекционные занятия с помощью тренировки диафрагмального дыхания (ДАС БОС),

- психокоррекционные занятия с помощью тренировки напряжения и расслабления мышц,

- психокоррекционные занятия с помощью тренировки навыка управления периферической температурой тела.

БОС - тренинг в 2013-2014 году проходили дети со следующими показаниями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагноз** | **Количество человек** | **Количество обращений** |
| Частые бронхиты и бронхиальная астма | 11 | 110 |
| Речевые запинки и заикания | 9 | 90 |
| СДВГ | 7 | 70 |
| Неврозоподобные состояния | 6 | 60 |
| Слабая саморегуляция, повышенная тревожность | 11 | 110 |
| **ВСЕГО** | **44** | **440** |

Возраст детей, прошедших БОС-тренинг, - от 4 до 16 лет. Количество сеансов БОС-тренинга для одного ребенка может составлять по показаниям от 7-8 занятий (сокращенный курс) до 20 занятий (с повторным курсом), в среднем необходимое количество сеансов - 10 занятий. Всего с обучаемыми по программе «Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС» проведено 440 занятий.

В 2013-2014 учебном году продолжилась работа по данной программе с учащимися сменной школы открытого типа № 575. Большинство из них - старшеклассники с низким уровнем развития волевой сферы, подростки из «группы риска» по зависимому поведению. Об эффективности работы по этой программе с учащимися указанной школы говорят следующие показатели:

- уровень тревожности снизился в 78% случаев,

- уровень работоспособности повысился в 29% случаев,

- уровень комплексного показателя САН (самочувствие, активность, настроение) повысился в 31% случаев.

Отзывы педагогов школы свидетельствуют о том, что у подростков с симптомами школьной дезадаптации, обучившихся по программе «Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС», повышаются стрессоустойчивость и адаптивные возможности. Это способствует формированию школьной мотивации у учащихся и успешности их обучения.

Общая усредненная результативность программы «Коррекция психоэмоционального состояния с помощью БОС» представлена в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Значительная позитивная динамика | 19% |
| Позитивная динамика | 56% |
| Отсутствие позитивной динамики | 25% |

4.3. Анализ обращений к специалистам Центра по кризисным ситуациям*.*

К специалистам Центра по острым кризисным проблемам первично обратилось 69 человек (родители, дети и подростки).Распределение первичных обращений по возрастам представлены в таблице**:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контингент** | **Кол-во человек** |
| родители, дошкольники | 9 |
| родители, учащиеся 1-4 классов | 20 |
| родители, учащиеся 5-9 классов | 24 |
| родители, учащиеся 10-11 классов | 15 |
| **всего** | **68 человек** |

Как видно из таблицы, больше обращались родители, имеющие детей обучающихся в средних и младших классах, увеличилось по сравнению с прошлым годом количество обращений родителей старшеклассников.

Из 69 человек, обратившихся к специалистам, дальнейшую психологическую помощь в виде индивидуальных консультаций детей и родителей, индивидуального сопровождения и коррекции получают 54 ребенка.

Можно выделить основные группы проблем, с которыми обращались за помощью к специалистам:

В таблице представлены в процентном отношении основные группы проблем, с которыми обращались за помощью к специалистам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Причины обращений** | **% от общего количества обратившихся** |
| **2013-2014** | 2012-2013 | 2011-2012 |
| 1 | Проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей и подростков(школьная дезадаптация, потеря мотивации к учебе, нарушения взаимоотношений со сверстниками, с учителями, агрессивное поведение; острое течение возрастного кризиса - отказ ходить в ДОУ, ОУ, истерики, др.) | **30 %** | 28 % | 30 % |
| 2 | Социально-психологические проблемы (воровство, ложь, грубость в межличностных взаимоотношениях, уход из дома, агрессивное поведение) | **29 %** | 18 % | 19 % |
| 3 | Личностные проблемы (тревожность, страхи, депрессивное состояние, аутоагрессия, неврозоподобное состояние, психосоматические проблемы) | **6 %** | 13 % | 10 % |
| 4 | Межличностные (нарушения взаимоотношений со сверстниками: агрессивное поведение, «козел отпущения», «клоун») | **11 %** | 15 % | 21 % |
| 5 | Проблемы, связанные с семейной ситуацией (развод, нарушение взаимоотношений ребенка с родителями, изоляция ребенка) | **24 %** | 26 % | 20 % |

По сравнению с прошлым учебным годом в целом снизилось общее количество обращений (в кризисной ситуации), что можно объяснить эффективной профилактической и информационно – просветительской работой ППМС-Центра со всеми участниками образовательного процесса в образовательных учреждениях района.

По сравнению с прошлым годом выросло количество обращений (в кризисной ситуации), которые связанны с семейной ситуацией, незначительно - с личностными проблемами.

5. Работа ППМС - Центра по новым направлениям.

5.1. Работа с базой данных Центра.

В прошедшем учебном году продолжалась работа с базами данных, как регистрации обучающихся, так и договорных работ с ОУ района: корректировались справочные таблицы, совершенствовалась архитектура, создавались необходимые формы для автоматического создания документов. В течение года велась регистрация выполнения работ, формировались отчеты по необходимым запросам с поэлементным анализом. Использование базы данных позволяет повысить эффективность административно-контрольных мероприятий, а также автоматизировать формирование всех форм документации.

5.2. Работа по профилактике «скрытого отсева» в школах района.

Специалистами ППМС-Центра Василеостровского района в течение учебного года систематически проводилась работа по выявлению учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины с целью профилактики безнадзорности и правонарушений. Проведены следующие мероприятия:

1. В октябре 2013 года совместно со специалистом отдела образования, представителями ОДН и секретарём КДНиЗП района было проведено собеседование со всеми представителями школ, ответственными за работу с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины.
2. В течение учебного года ежемесячно школы района предоставляли сведения о «скрытом отсеве» по разработанному алгоритму, специалисты ППМС-Центра выполняли анализ предоставленной информации. Специалисты ППМС-Центра в течение учебного года оказывали методическую помощь школам при работе с учащимися и их родителями (законными представителями), систематически пропускающими занятия без уважительной причины.
3. С целью своевременного выявления учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, школы использовали ранее разработанную ППМС-Центром таблицу учёта посещаемости.
4. Каждая школа обеспечена:

- нормативно-правовой базой, регулирующей деятельность участников работы по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся

- образцами представлений в КДН и ЗП

На начало учебного года в школах Василеостровского района числилось 20 учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины, относящихся к «скрытому отсеву». Из них 7 дети-мигранты.

По инициативе школ в 2013-214 учебном году было направлено 41 материал в КДНиЗП в отношении подростков и их родителей по различным вопросам правонарушений. Из них 30 материалов, в отношении учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, что явилось своевременной профилактикой «скрытого отсева».

По сравнению с прошлым 2012-2013 учебным годом количество учащихся (на конец года 16 человек), пропускающих занятия без уважительной причины, уменьшилось. На конец 2013-2014 учебного года количество учащихся, числящихся в «скрытом отсеве», составляет 5 человек.

5.3. Проектные работы.

 Разработаны два проекта по экспериментальной работе: «Создание модели социализации детей с особыми образовательными потребностями (ограниченные возможности здоровья) в образовательном учреждении дополнительного образования детей» и «Создание модели социализации детей с особыми образовательными потребностями (дети «группы риска») в образовательном учреждении дополнительного образования детей».

В 2014-2015 учебном году планируется начать проведение мероприятий по проектам, чтобы в дальнейшем представить темы на конкурс экспериментальных площадок.

5.4. Взаимодействие с МЧС.

В марте 2014года на базе Центра специалисты отдела экстренного реагирования МЧС провели для сотрудников и педагогов-психологов района обучающий семинар по в оказанию экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах. 4 педагога-психолога Центра зарегистрированы в отделе экстренного реагирования МЧС как специалисты-волонтеры.

Волонтеры МЧС, студенты СПбГУ (6 человек), участвовали в проведении занятий для учащихся по программе «Экватор», знакомили детей с основными правилами безопасного поведения в экстремальной ситуации.

**6. Реализация профилактических программ**

6.1. Работа по первичной психолого-педагогической профилактике наркозависимости среди детей и подростков.

Первичная профилактика аддиктивных форм поведения среди детей и подростков остается одним из основных направлений деятельности Центра. Работа КПППН проводится в соответствии с целями и задачами городской программы по профилактике «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Санкт-Петербурге».

Специалисты ППМС-Центра: педагоги–психологи, социальные педагоги, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, успешно реализуют программы профилактики первичной наркозависимости.

Работа кабинета первичной психолого-педагогической профилактики наркозависимости строится на принципах комплексности и индивидуальной ориентированности. Профилактика зависимых форм поведения велась специалистами Центра по двенадцати программам для детей 6-18 летнего возраста.

В рамках деятельности кабинета реализуются *коррекционно-развивающие и информационно-просветительские* программы.

**6.1.1. Коррекционно-развивающие программы, направленные на развитие личностной сферы ребенка**.

На занятиях у детей развивается самостоятельность, коммуникативные навыки, что положительно влияет на отношения со сверстниками, формируется адекватная самооценка, уверенность в себе. Такие качества личности способствуют эффективной социальной адаптации ребенка, а значит, снижает вероятность воздействия возможных негативных факторов жизни, формирования зависимостей, вредных привычек и т.д.

В таблице представлен объем выполненной работы за 2013-2014 учебный год по этому направлению для учащихся школ и воспитанников детских садов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Контингент,****дети** | **Кол-во групп** | **Кол-во человек** | **Количество учебных занятий на одну группу** | **ВСЕГО учебных часов** |
| 1 | «ПАВлин» формирование культуры здоровья для предупреждения зависимого поведения детей старшего дошкольного возраста | 6 -7 лет | 29 | 190 | 12 | 348 |
| 2 | «Мой выбор» развитие социальных навыков и умений у подростков | 13-14 лет | 26 | 263 | 12 | 312 |
| 4 | «Движение, сила и грация» психофизическое коррекционное сопровождение детей и подростков | 8-18 лет | 4 | 40 | 123 | 492 |
| 5 | «Экватор» профилактика аддиктивных форм поведения подростков | 13-15 лет | 26 | 240 | 4 | 104 |
| 7 | «Добровольческое движение за здоровый образ жизни» | 14-16 лет | 4 | 45 | 46 | 184 |
| 8 | Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска» «Переправа», профилактика зависимых форм поведения подростков | 14-18 лет | 2 | 19 | 16 | 32 |
| 9 |  «Мой выбор - не курить» профилактика зависимых форм поведения подростков | 12-14 лет | 13 | 132 | 18 | 234 |
|  | **ИТОГО** | - | **104** | **929** | **-** | **1706** |

Специалистами Центра по распоряжениям Комитета по образованию СПб от 30.07.2013 №01-13-2147/13-0-2, от 22.05.2013 №01-13-1482/13-0-2 разработана программа по индивидуальному психолого-педагогическому сопровождению подростков, имеющих острые эмоциональные проблемы, склонных к употреблению психоактивных веществ. Данная программа включает два эта реализации: индивидуальная работа и групповые занятия. В прошедшем учебном году программа апробировалась на базе школы №575 ВО р-на, работа проводилась в двух группах, с 19 учащимися 11 класса. Проведено 8 групповых 19 индивидуальных занятий.

В ходе работы с подростками проводились диагностические обследования до и после курса занятий. С целью определения эффективности коррекционных занятий был использован методы статистической обработки и анализа данных. Получены значимые различия показателей в группе юношей между первым и вторым диагностическим срезом. В группе девушек статистически значимых различий выявлено не было.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что проведение тренинга снизило вероятность появления аддитивного поведения у юношей. Отсутствие значимых изменений в группе девушек связано с изначально низкими показателями склонности к аддитивному поведению в первом диагностическом срезе. Склонность к аддитивному поведению в группе девушек изначальна была приближена к нормативным значениям. Однако занятия по программе повысили уровень ответственности участников в принятии решений по отношению к своему здоровью. Таким образом, можно говорить, программа эффективна как средство профилактики аддитивного поведения подростков и может реализовываться в ОУ.

**6.1.2. Информационно-просветительские программы, мероприятия.**

Работа по этим программам заключается в просвещении, повышении уровня информированности родителей, детей и подростков, педагогов, специалистов учреждений образования и учреждений социальной сферы по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

В течение 2013-2014 учебного года были проведены мероприятия для учащихся в форме лекций, интерактивных бесед, классных часов по профилактике аддитивных форм поведения, для родителей и педагогов прочитаны лекции, организованы семинарына темы формирования у детей навыков здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркозависимости.

В таблице представлен объем выполненной работы за 2013-2014 учебный год по этому направлению.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды работ** | **контингент** | **количество мероприятий** | **количество участников** |
| 1 | Лекции, интерактивные беседы, классные часы по профилактике аддиктивных форм поведения | учащиеся | 19 | 361 |
| Районный конкурс компьютерных презентаций для уч-ся 8-9-х классов "Будущее в наших руках" пропаганда здорового образа жизни  | 1 | 15 |
| Выставка по профилактике заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция) для учащихся ОУ | 24 | 417 |
| Районная деловая игра среди уч-ся 8-х классов «Верить! Творить! Жить!» | 1 | 112 |
|  | **ИТОГО** |  | **45** | **905** |
| 2 | Родительские собрания (лекции):1.Здоровые дети-здоровое будущее2.Ответственность родителей за воспитание и поведение детей3.Профилактика зависимого поведения у детей и подростков.Созависимость. | родители | **27** | **1215** |
| 3 | Лекции, индивидуальное консультирование, семинары | педагоги | **36** | **299** |
|  | **ИТОГО** |  | **108** | **2419** |

В рамках профилактической работы была организована передвижная выставка по профилактике заболевания вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Выставку посетили 417 старшеклассников из 24 класса. Во время посещения выставки с детьми проводилось анкетирование об информированности школьников по вопросам распространения и влияния на организм ВИЧ-инфекции. Обобщённые данные говорят о том, что примерно 70% подростков мало информированы по данному вопросу. В дальнейшем учащиеся в доступной форме были ознакомлены о ВИЧ-инфекции и СПИДе, о мерах профилактики заболевания. На выставке все подростки получили информационные листки о телефонах доверия.

**6.1.3. Исследования.**

В апреле 2014 года по распоряжению Комитета по образованию СПб от 31.03.2014 г. №1301-р специалисты Центра **оказывали** психологическое сопровождение обучающихся во время социально-психологического тестирования образовательных учреждений СПб на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных средств. Специалисты работали в четырёх школах района, в 33-х классах, 495 человек. По итогам тестирования был составлен общий график обследования всех ОУ района.

**6.1.4. Работа специалистов КПППН с командами добровольческого движения**

1. 24 апреля 2014 года команда добровольцев Василеостровского района «Остров помощи» приняла участие в акции-конкурсе полезных дел «Доброволец–2014» и танцевальном флеш-мобе, посвящённом международному дню танца. Добровольцы из каждого района города представляли свою деятельность в виде интерактивных площадок, привлекали внимание прохожих к различным социально значимым проблемам. В конце мероприятия ребята поучаствовали в танцевальном флеш-мобе, который показал на сколько активными, инициативными и творческими личностями являются добровольцы.

2**.** 19 мая 2014 года добровольцы «Острова помощи» оказали помощь в организации и проведении учебно-профилактической игре по станциям для учащихся 3-4 классов«Здоровому - всё здорово!»на базе ГБОУ СОШ №494 Выборгского района СПб. Команда добровольцев Василеостровского района выступала в качестве ведущих «станции».

3. В течение года добровольцы вели большую работу по подготовке и проведению различных акций и мероприятий в районе по пропаганде здорового образа жизни.

В результате своей активной деятельности добровольцы организовали и провели ежегодное мероприятие – Деловая игра по станциям «Верить! Творить! Жить!» среди учащихся 8-х классов, которое состоялось 13 марта 2014 года. В игре приняли участие команды из **14 школ, всего 112 человек**. Проявляя инициативу, ребята команды добровольцев не только разрабатывали задания для этапов игры, но и самостоятельно создавали «станции», выступали в качестве жюри. А педагоги выполняли роль помощников. Деловая игра получилась познавательной и увлекательной, т.к. в ней был реализован главный принцип добровольческого движения: «равный - равному». Первое место заняла команда школы № 24, второе - школы № 12, третье – школа №16. Полученные положительные отзывы, как педагогов, так и детей-участников говорят о востребованности мероприятий такой формы и желательности проведения Деловой игры в дальнейшем.

Так же в течение учебного года команда добровольцев «Остров помощи» принимала участие в районных конкурсах городской профилактической программы «Соревнование классов, свободных от курения» для учащихся 6-х и 7-х классов в качестве жюри. Ребята – добровольцы присуждали работам участников Соревнования категорию «приз зрительских симпатий». С помощью добровольцев Василеостровского района были проведены торжественные мероприятия – «Старт» и «Финиш» соревнования. В «Старте» участвовали **16** к**лассов-** **362 учащихся.** Главная задача команды добровольцев - привлечь внимание ребят к активному участию в районных конкурсах и показать, что вести здоровый образ жизни – интересно и полезно. Во время открытия соревнования ребята команды «Острова помощи» делились мнениями о смысле здорового образа жизни, а так же совместно с представителями классов, принимающих участие в программе, делали зарядку прямо на сцене. На «Финише» команда добровольцев так же приветствовала участников активной зарядкой и представила видео «Здоровым быть – это модно». Добровольцы в очередной раз проявили себя как прекрасные организаторы, обладающие способностью творчески мыслить и доказать окружающим что здоровый и активный образ жизни – это важно.

**6.1.5.** Активная работа специалистов Центра привлекла к участию в городской программе **«Соревнование классов, свободных от курения» в** 2013-2014 учебном году 16 классов, 362 учащихся. До конца Соревнования «дошли» 12 классов -281 ученик.

«Соревнование классов, свободных от курения», предполагает участие класса в четырёх конкурсах в течение учебного года, которые проводятся сначала на уровне района, затем – на уровне города. В 2013-2014 учебном году были внесены изменения в конкурсные задания. Первый конкурс представлял из себя видеоролик – визитную карточку класса «Быть здоровым – это модно». Не смотря на техническую сложность выполнения задания, все классы-участники хорошо справились с этим заданием.

Важную роль в Соревновании играет конкур социальной активности. Проводя акции, привлекая родителей, сверстников, учителей, общественность, ребята сами понимают, на сколько важно вести здоровый образ жизни. В одной из школ учащиеся расклеивали листовки о вреде курения в специально отведённых местах. Так же ребята проводили уроки здорового образа жизни для младшеклассников. Участники соревнования из 28 школы провели флеш-моб для всей школы.

В рамках Соревнования в Василеостровском района было проведено спортивное мероприятие - Спартакиада. 60 человек – учащихся 6-х классов и 70 человек – учащихся 7-х классов показали свою ловкость, быстроту, сообразительность и сплоченность команды.

Из всех видео, созданных учащимися, получился интересный и увлекательный фильм «Здоровье – это модно», который был показан на «Финише» соревнования.

Сводная таблица мероприятий по профилактике табакокурения среди учащихся 6-7 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **количество участников, человек** | **количество классов/групп** | **количество****занятий, мероприятий** |
| Классные часы по введению в СКСК и профилактике курения | 362 | 16 класс | 16 |
| Занятия по учебной психолого-профилактической программе «Мой выбор – не курить» | 139 | 13 групп | 90 |
| Выступления на родительских собраниях: «Профилактика табакокурения» | 70 | 4 | 4 |
| Информационные консультации педагогов по организации и проведению конкурсов | 17 | - | - |
| Районные массовые мероприятия: |  |  | 3 |
| Старт | 362 | 16 классов | 1 |
| Районная спартакиада | 130 | 13 команд | 2 |
| Финиш  | 200 | 10 классов | 1 |
| **ИТОГО** | **918** | **56** | **117** |

Проведение профилактических занятий по учебной психолого-профилактической программе «Мой выбор – не курить» усиливает эффект участия в программе «Соревнование классов, свободных от курения». Кроме того, у подростков формируется положительное эмоциональное отношение к здоровью, привлекательность здорового образа жизни. У подростков возникает понимание того, что здоровье – важный ресурс любого человека, забота о нём является ответственностью самого ребёнка, а не его родителей или учителей. Содержание занятий затрагивает различные психологические феномены подростков, поэтому при проведении занятий необходимы знания о возрастных особенностях развития детей, а так же навык проведения тренинговой работы с детьми.

Всего за 2013-2014 учебный год в рамках работы КПППН ППМС-Центра количество участников всех мероприятий составило 1955 человек: дети от дошкольного до старшего школьного возраста, родители и педагоги. Включенность всех участников образовательного процесса в профилактическую деятельность повышает эффективность работы по данному направлению.

6.2. Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Одним из значимых профилактических направлений работы специалистов ППМС-Центра является профилактика девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних. Основанием профилактики правонарушений несовершеннолетних является нормативно-правовая база, которая предусматривает защиту прав и интересов несовершеннолетних: Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», Законы Санкт – Петербурга «О целевой программе Санкт –Петербурга «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодёжи в Санкт – Петербурге», «О профилактике безнадзорности и правонарушений», письма и распоряжения Комитета по образованию Правительства СПб по вопросам предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основной целью профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях ППМС-Центра является формирование у детей социально-психологической устойчивости к негативным влияниям окружающей действительности (социума), в том числе и в отношении вовлечения в противоправные действия.

Профилактическая работа ведётся на основе комплексного подхода. Принцип комплексности заключается, в том, что работа проводится с детьми на разных ступенях образовательного процесса. В среднем ежегодно контингент распределяется по возрасту таким образом:

* дошкольники составляют 9% всех охваченных детей,
* учащиеся начальной школы - 4%,
* учащиеся основной школы составляют 75% - это основной контингент Центра по профилактической работе,
* средняя школа и студенты колледжа –12%.

Вторая составляющая принципа комплексности, это участие в работе специалистов различных профилей: социальные педагоги, психологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы. В Центре 32% всех педагогов участвуют в работе по профилактике правонарушений.

И третье – это вовлечение в профилактические мероприятия всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги, специалисты, работающие в области детства

 Работа специалистов Центра по этому направлению включает в себя:

- работу по профилактическим программам на базе ППМС-Центра и в школах района

- организацию и проведение месячника правовых знаний среди учащихся школ района

- работу специалистов Центра на заседаниях районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) и по запросам КДНиЗП

- разработку и внедрение новых программ, исследований по направлению

- методическую работу со специалистами ГБОУ.

**6.2.1. Программа «Правовые аспекты профилактики девиантного и делинквентного поведения учащихся ОУ»,** реализуемая Центром, включает в себя информационно-просветительские занятия для учащихся, педагогов и родителей: «Несовершеннолетние и закон», «Работа с семьей группы риска», «Ответственность родителей за поведение детей». Данная программа решает следующие задачи:

 1. Ознакомление учащихся ОУ с основами гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;

 2. Повышение правовой культуры родителей, развитие их правосознания, формирование активной жизненной позиции;

 3. Совершенствование правовых знаний педагогов в сфере организации работы с учащимися, склонными к девиантному поведению, и родителями семей «группы риска».

Таким образом, осуществляется разнонаправленный подход (по адресату) к решению вопросов профилактики асоциального поведения учащихся. Это положительно влияет на эффективность выполнения данной задачи**.** По сравнению с прошлым годом школами было заявлено большее количество мероприятий для учеников (в два раза), что может свидетельствовать об актуальности темы и качестве выполнения работы специалистами Центра.

Правовой модуль для несовершеннолетних освещается также в рамках занятий комплексных программ «Экватор» и «КОМПАС» и учебной программы «Мой выбор» (занятие по теме «Преступление и наказание, цена скейтборда»).

 В 2013-2014 учебном году проведено:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **контингент** | **вид мероприятия** | **кол-во занятий, мероприятий** | **кол-во участников** | **кол-во занятий, мероприятий** | **кол-во участников** |
|  |  |  | **2013-2014** | **2012-2013** |
| 1 | учащиеся | информационно-просветительские занятия | 110 | 1005 | 93 | 745 |
| 2 | педагоги | педсовет | 10 | 236 | 3 | 67 |
| 3 | родители | лекции | 16 | 806 | 7 | 418 |
|  | **всего** | **136** | **2047** | 103 | 1230 |

Анализ статистики по мероприятиям показывает значительное увеличение спроса от образовательных учреждений на просветительскую работу с педагогами и родителями. Почти в два раза вырос охват участников профилактическими мероприятиями.

**6.2.2. Участие в работе районной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).** Систематическое посещение специалистами заседаний КДНиЗП позволяет оперативно решать вопросы по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и родителям, оказавшимся в ТЖС. Собеседования специалистов Центра с подростками, приглашаемыми на заседания КДН и ЗП, являются профилактической мерой по предупреждению правонарушений со стороны этих детей. Подросткам оказывается не только социально-педагогическая помощь, но и предлагаются различные виды услуг на базе ППМС-Центра

В 2013-2014 учебном году сотрудники ППМС-Центра приняли участие в 17 заседаниях КДНиЗП. В ходе работы Комиссий обсуждены 232 дела в отношении несовершеннолетних (159 чел.) и их родителей. Специалисты Центра (социальные педагоги) проконсультировали и рекомендовали обратиться в ППМС-Центр 41 подростку и 39 родителям. В ППМС-Центр из них обратилось 10 человек, с которыми в течение учебного года была проведена психолого-социально-педагогическая работа.

Совместная работа с инспекторами ОДН ВО РУВД по профилактике правонарушений учащихся ОУ повышает возможности социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы социальной адаптации. В 2013-2014 учебном году специалистами Центра проконсультированы 41 подросток, состоящих на учёте в ОДН, им оказана соответствующая психологическая, социальная, информационно-справочная, правовая помощь.

По дополнительным запросам КДНиЗП в ППМС-Центр специалистами была проведена работа в отношении 7 человек. выполнены диагностические обследования в классах, где обучаются дети, проведены индивидуальные психолого-педагогические консультации с подростками и их родителями, даны рекомендации администрациям образовательных учреждений.

**6.2.3.** Традиционно в апреле 2014 года согласно плану и договора о намерениях ППМС-Центра с ОДН УВД по ВО району был проведен **месячник правовых знаний** среди учащихся ГБОУ района. В этом учебном году информационно-просветительские занятия с учащимися проводили 7 специалистов Центра, инспекторы ОДН, начальник отдела по розыску, старший инспектор ГИБДД. Занятия проводились во всех школах района с учащимися с 1 по 11 классы.

На занятиях для детей были освещены следующие темы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **тема** | **контингент учащихся** |
| 1 | Правила поведения на улице, в транспорте и общественных местах | 1-4 кл. |
| 2 | Как не стать жертвой преступления (собственная безопасность) | 1-6 кл. |
| 3 | Профилактика детского травматизма | 1-7 кл. |
| 4 | Несовершеннолетние и закон | 5-7 кл. |
| 5 | Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних и родителей | 8-11 кл |
| 6 | Административная ответственность несовершеннолетних и родителей | 8-11 кл |
| 7 | Уголовная ответственность несовершеннолетних | 8-11 кл |
| 8 | Несовершеннолетние и уголовно-процессуальный кодекс | 8-11 кл |

Социальные педагоги и педагоги-психологи Центра провели беседы с учащимися 1-6 классов. Занятия были проведены **в 15 школах, в 156 классах, участвовали 3383 учащихся.**

Объем работы в рамках месячника правовых знаний в школах района представлен в таблице

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент учащихся** | **Количество школ** | **Количество классов** | **Количество занятий** | **Количество человек** |
| начальное звено | 28 | 190 | 199 | 4763 |
| среднее звено | 28 | 211 | 219 | 5419 |
| старшее звено | 26 | 95 | 98 | 1800 |
| **Итого** |  | **506** | **516** | **11982** |

**6.2.4. Исследования.**

В прошедшем учебном году по заявке ОУ специалисты Центра разработали анкету и провели обследование учащихся по теме «Изучение представлений подростков о причинах правонарушений несовершеннолетними». В обследовании приняли участие учащиеся 7,8,9-х классов, всего 78 человек.

Результаты анкетирования имеют практическое значение для эффективной организации и проведения профилактических мероприятий именно для контингента, прошедшего анкетирование, а также позволяют вносить коррективы в реализуемые мероприятия в соответствии с актуальной ситуацией.

**Аналитическая справка по результатам обследования.**

Учащиеся 9-х классов более информированы об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних в сравнении с учащимися 7, 8-х классов. Это можно связать с тем, что в 2012-2013 учебном году учащиеся 9-х классов прошли занятия по программе «Несовершеннолетние и закон».

Анализ представлений подростков о роли семьи в совершении правонарушений несовершеннолетними. Анализ представлений о роли семьи показывает, что чаще всего несовершеннолетние преступники воспитываются в детских домах или у приемных родителей. Данная тенденция наблюдается во всех возрастных группах (7, 8, 9 классы). Кроме того, по мере взросления от 7-го до 9-го классов, данный показатель возрастает (с 42% до 58%). Результаты исследования показывают связанность количества ссор и конфликтов в семье с воспитанием несовершеннолетних преступников. Данная тенденция наблюдается во всех возрастных группах (7,8,9 классы) и возрастает от 7-го до 9-го классов с 45% до 55%. Можно отметить, что подростки связывают возникновение правонарушений у несовершеннолетних с воспитанием в семьях, где родители злоупотребляют спиртными напитками. Эти данные говорят о значимости качественных характеристик семейных отношений в возникновении правонарушений у несовершеннолетних.

Анализ причин совершения правонарушений несовершеннолетними. Исходя из полученных данных, можно сказать, что подростки объясняют совершенные правонарушения желанием привлечь к себе внимание. Также, важную роль играет фактор «за компанию». Данные результаты указывают на важность общения как вида деятельности подростков; важность принятия в группе сверстников и ориентации на нормы референтной группы. Интересно отметить, что с 7-го по 9-ый классы увеличивается показатели по параметру «безнаказанность». Можно сказать, что с возрастом подростки перестают ощущать различные социальные запреты, в связи, с чем данные нормы теряют функцию контроля поведения и перерастают в состояние «безнаказанности».

Изучение отношений подростков к несовершеннолетним правонарушителям. В случае изучения отношения подростков к несовершеннолетним правонарушителям, можно сказать, что полученные данные среди учащихся 7,8,9-х классов распределены неравномерно. Так, в 7-ом и 8-ом классах подростками отмечается безразличное отношение к несовершеннолетним правонарушителям; а в 9-ом классе – «стараюсь не общаться», «осуждаю», «отношусь безразлично».

Планируется дальнейшая работа в Центре по исследованию представлений несовершеннолетних о причинах совершений преступлений, так как с точки зрения специалистов полученные результаты имеют как научный, так и практический интерес.

**6.2.5. Методическая работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.**

В течение года ППМС-Центром организованно и проведено 4 заседания районного методического объединения социальных педагогов по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних:

1. «Межведомственное взаимодействие по решению жизненно-важных проблем несовершеннолетних (с участием представителей КДНиЗП, ОДН, ЦСПСиД)

2.Выездное заседание КДНиЗП и РМО соц. педагогов в ГБОУ № 28 «Опыт работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся»

3. «Состояние преступности и правонарушений несовершеннолетних в Василеостровском районе за 2013 год» (с участием начальника ОДН)

4. «Методические рекомендации по системе индивидуальной и групповой профилактики правонарушений несовершеннолетних».В работе заседаний приняли участие 38 человек, 120 чел./обращений

По данному направлению разработаны новые редакции раздаточного материала для учащихся и родителей в виде буклетов и информационных листков:

1. Памятка для ребят по безопасному поведению «Как не стать жертвой преступления»

2. Памятка для ребят по безопасному поведению в интернете

3. «Каждый родитель должен знать…» буклет-памятка для родителей по безопасному поведению несовершеннолетних

4. «Искусство наказывать и поощрять» буклет-шпаргалка для родителей

5. «Безопасность детей в интернете» буклет-информация для родителей

**Таким образом, в 2013-2014 учебном году по направлению «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» специалистами Центра выполнен следующий объем работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **кол-во мероприятий (групповые занятия, лекции на педсоветах, родительские собрания, КДН и ЗП)** | **кол-во участников** |
| 1 | учащиеся | 269 | 4483 |
| 2 | педагоги | 14 | 274 |
| 3 | родители | 16 | 806 |
| 4 | **всего** | **299** | **5563** |

6.3. Профилактика проявлений экстремистской направленности в молодежной среде.

Профилактика проявлений экстремисткой направленности в молодежной среде осуществляется ППМС - Центром через реализацию профилактических программ **«Айсберг» и «Теремок», направленных на формирование толерантного сознания, позитивных социокультурных установок учащихся школ и дошкольников.**

Занятия по программе «Айсберг» проводятся для учащихся 6-7 классов, стимулируют творческую активность подростков по осмыслению проблемы толерантности, способствуют воспитанию терпимости и уважения друг к другу учащихся, стимулируют поиск альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций.

Программа «Теремок» способствует формированию коммуникативной толерантности и позитивных нравственно-этических установок детей дошкольного возраста.

**6.3.1.** За 2013-2014 учебный год занятия по программе «Айсберг» прошли 182 ребёнка (5 школ района, 9 классов,19 групп) Программа реализовывалась на базе ППМС - Центра. Общая продолжительность программы составляла 8 академических часов с каждой группой.

Для определения результативности работы по программе использовался сравнительный анализ результатов диагностического обследования учащихся, проведенного до начала работы по программе и результаты заключительной диагностики.

Диагностический анализ личностной направленности подростков, включающий в себя отношение к миру, отношение к самому себе и отношение к другим людям, позволил выявить следующие данные.

**Отношение подростков к семье:**

От 64% до 70 % - устойчивое позитивное отношение, ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями и в будущем хочет создать счастливую семью.

От 19% до 25% - ситуативно-позитивное отношение, семья для подростка представляет определенную ценность, но он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От 0% до 10% - ситуативно-негативное отношение к семье, как правило, потребительское. Ему «должны», а он никому и ничем не обязан.

**Отношение подростка к Отечеству:**

От 0% до 15%- устойчивое позитивное отношение. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится.

 От 40% до 74% - ситуативно-позитивное отношение, подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, города. Однако ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего.

От 0% до 12% - ситуативно-негативное отношение. Подросток может «правильно» выступать на тему патриотизма, но, в зависимости от ситуации, по-разному расставить акценты. Он может угадывать, что «патриотично» в тот или иной момент, а что – нет. Считает, что происходящее со страной и с ним самим имеет между собой мало общего.

**Отношение подростка к миру:**

От 0% до 12% - устойчивое позитивное отношение. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди. К проявлениям грубой силы относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей.

От 18 % до 41%- ситуативно-позитивное отношение, подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправдано. К проявлению грубой силы относится с чувством непринятия и страха, считает, что в современном мире нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки потому, что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От 44% до 59% - ситуативно-негативное отношение, подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся.

От 0% до 14% - устойчиво-негативное отношение, можно предположить, что для подростка не существует альтернативы – переговоры или военная операция. Он целиком и полностью на стороне силы, а, все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки».

**Отношение подростка к культуре:**

От 22% до 31% - устойчивое позитивное отношение, культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и реализуются им в повседневной жизни.

От 38 до 45 % - ситуативно-позитивное отношение, подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он хотел бы выглядеть «культурным» человеком, но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому.

От 15% до 39% - ситуативно-негативное отношение. Культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он не способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов сверстников не будет.

**Отношение подростка к человеку:**

От 39% до 48% - устойчивое позитивное отношение, подросток готов помочь другим людям, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен.

От 32% до 40% - ситуативно-позитивное отношение, подросток не прочь оказать помощь, но предпочитает это делать тогда, когда его об этом попросят. В своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие, расстраивается, если не получает в ответ благодарности.

От 10% до 18% - ситуативно-негативное отношение, подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает всё делать с выгодой для себя, умело это маскируя.

**Отношение подростка к своему Я:**

От О% до 8% - устойчивое позитивное отношение, подросток принимает себя таким, какой он есть.

От 21% до 25% - ситуативно-позитивное отношение, принимая себя в целом, подросток все же испытывает неловкость по поводу некоторых своих особенностей, боится попасть в смешные положения и ситуации.

От 58% до 69 % - ситуативно-негативное отношение, подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему всё время хочется «выпрыгнуть из своей шкуры», немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, но уверен, что они в первую очередь видят его недостатки.

От 11% до 19% - устойчиво - негативное отношение, подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он ненавидит своё отражение в зеркале, свою речь, одежду и т.д. Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофическое для него по последствиям. Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

**Сравнительный анализ уровней развития толерантности у подростков до и после занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **До занятий** | **После занятий** |
| Высокая толерантность |  0% - 6% |  10% -15% |
| Невысокая толерантность |  31% -49% |  54% -73% |
| Невысокая интолерантность |  56% -69% |  36% - 43% |
| Высокая интолерантность |  1% - 7% |  1% - 3% |

Подросток **с высоким уровнем развития толерантности** признаёт права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни . Он принимает другие культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации.

Подросток **с невысоким уровнем толерантности** склонен к признанию и уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет некоторые культурные предрассудки, используя стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления дискриминации в повседневной жизни.

Подросток **с невысоким уровнем интолерантности** на словах признаёт права других на культурные отличия, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Реальное проявление нетерпимости подросток оправдывает ссылками на общественное мнение («все так считают»). Отрицая такие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, он может при этом навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Подросток **с высоким уровнем интолерантности** сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур и тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям.

Обеспечение психологической и физической безопасности участников тренинга, позволило созданию на занятиях пространства, где подростки могли проявить творчество, принять самостоятельное решение, защитить свои права. В ходе проведения тренинга не наблюдалось отрицательных эмоциональных реакций, подростки были активны, задавали много вопросов и имели возможность высказать свою точку зрения. Отзывы подростков о проведённом тренинге имели высокую положительную оценку.

**6.3.2.** П**рограмма по развитию толерантного сознания «Теремок**» для дошкольников остается востребованной детскими садами района как и раньше. В 2013-2014 учебном году была проведена работа в 6-ти ДОУ, сформировано 33 группы, 241 ребёнок прошёл занятия.

Эффективность работы с детьми по программе Теремок» оценивается на основании анализа изменений в эмоциональном состоянии детей, а также, по анализу вновь приобретенных коммуникативных навыков детей.

Результаты изменений распределены на 3 уровня достижений:

1. Отсутствие позитивной динамики или незначительная отрицательная динамика.
2. Позитивная динамика
3. Существенная позитивная динамика.

Под отсутствием позитивной динамики и незначительной негативной мы понимаем отсутствие сформированных толерантных установок у детей, сохраняющееся, а иногда ситуативное усугубившееся негативное состояние эмоциональной сферы ребенка, отсутствие новых коммуникативных навыков за время, прошедшее между входной и выходной диагностикой.

В группу результатов с позитивной динамикой вошли, во-первых, результаты тех детей, у кого в некоторой степени улучшилось состояние эмоциональной сферы, но не приходится говорить еще о сформированности толерантных установок и навыках толерантного поведения, и во-вторых, показатели тех детей, у которых сохраняется неблагополучие в эмоциональной сфере, но присутствуют новообразования в толерантных установках и проявлениях толерантного поведения.

Последняя группа складывается из показателей тех детей, у которых присутствуют значительные позитивные изменения в состоянии эмоциональной сферы и толерантных установках по результатам сравнения входной и выходной диагностики.

Эффективность работы с дошкольниками по программе формирования толерантного сознания «Теремок» за 2013-2014 учебный год составила 74 % (позитивная динамика и существенная позитивная динамика изменений).

**6.3.3. Толерантность образовательной среды.**

По заявке одной из школ района в рамках общешкольной программы были выполнены диагностические исследования по темам «Адаптация детей-мигрантов к учебному процессу», «Школьная адаптация особых детей». В обследовании приняли участие 14 учеников. По результатам диагностики для классных руководителей, социального педагога и администрации школы проведены консультации, даны необходимые рекомендации педагогов-психологов.

Второй год учителями-логопедами Центра проводились логопедические занятия для детей-инофонов. Обучение по логопедическим программам прошло 6 детей. Результатом работы с двуязычными детьми явилось увеличение словарного запаса (активного и пассивного). Сформировалось умение детей строить словосочетания и предложения, как простые, так и распространенные и использовать полученные речевые знания в обиходно-бытовых ситуациях. Были проведены занятия, направленные на профилактику нарушений письменной речи и процесса чтения.

**В таблице представлены обобщенные данные по охвату детей и подростков по программам, направленным на формирование толерантного сознания, социальную адаптацию детей-инофонов и детей с ОВЗ за 2013-2014 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | контингент | количество групп | количество человек | количество занятий |
| 1 | воспитанники | 33 | 241 | 300 |
| 2 | учащиеся | 22 | 202 | 179 |
|  | итого | 53 | 443 | 479 |

6.4. Предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.

**Реализация проекта программы «Формирование и закрепление навыков безопасного поведения, и предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних «Мир отношений»».**

В 2013-2014 учебном году продолжалась работа по психолого-педагогической программе «Формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних».

Программа проводилась на базе трех школ Василеостровского района.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевая группа** | **количество мероприятий** | **количество участников** |
| учащиеся 10-х классов | 42 | **78** |
| родители | 2 | **43** |
| педагоги  | 2 | **30** |
| **ИТОГО** | **46** | **151 человек** |

Целевой аудиторией программы являются участники учебно-воспитательного процесса – подростки, их родители, учителя и администрация школ, специалисты школьных служб сопровождения – школьные психологи и социальные педагоги.

Программа «Формирование и закрепление навыков безопасного поведения и предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних» реализуется в следующих формах работы:

1. информационно-развивающие занятия с учащимися 10-х классов «Мир отношений»
2. родительские собрания для родителей участвующих в программе подростков
3. выступления на педсоветах перед учителями школ, участвующих в программе
4. методическая поддержка специалистов служб сопровождения

6.5. Участие специалистов в работе следственных органов, в суде.

По запросам следственного отдела по Василеостровскому району ГСУ СК по СПб педагоги присутствуют при проведении следственных действий с несовершеннолетними (допросов, очных ставок, следственных экспериментов). В текущем году специалисты приняли участие в девяти мероприятиях

По мере необходимости или по запросам родителей, адвокатов, судей для решения вопросов социального благополучия несовершеннолетних специалистами Центра проводятся обследования психологического состояния ребенка и его жизненной ситуации, составляются заключения и представляются по требованию.

Эта работа тесно связана с работой специалистов в районной комиссии по делам несовершеннолетних, о которой говорилось выше, а также с работой в Экспертном совете по обеспечению взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при КДНиЗП. Социальный педагог Центра участвовала в 8 заседаниях Совета, на которых было обсуждено 57 дел в отношении семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации.

В прошедшем году на следственных действиях специалисты Центра присутствовали 3 раза.

6.6. Работа ППМС-Центра по направлению здоровьесбережения в образовательной системе.

**6.6.1.**В соответствии с требованиями ФГОС одним из приоритетных направлений работы ППМС-Центра является реализация здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Здоровьесбережение включено во все основные виды деятельности Центра. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми способствует повышению эффективности в обучении и воспитании личности, обладающей физическим и психическим здоровьем, а также формированию жизненной установки на здоровье и здоровый образ жизни на различных возрастных этапах своего развития.

Информационно-просветительская деятельность специалистов Центра со всеми участниками образовательного процесса, направлена на формирование мировоззрения с базовыми ценностями здоровья и здорового образа жизни.

Работа специалистов ППМС – Центра с несовершеннолетними по этому направлению.

1.Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на формирование навыков здорового и безопасного образа (стиля) жизни. Это – тематические лекции, проведение районных конкурсов, массовых мероприятий, мониторингов.

**Сводная таблица диагностических и профилактических мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тематических мероприятий** | **Кол-во групп** | **Кол-во участников** |
| 1 | Профилактика дезадаптации в обучении детей школьного возраста « Адаптация учащихся 1 классов к обучению в школе» | 24 | 438 |
| 2 | Адаптация учащихся 4 классов к обучению в основной школе | 19 | 326 |
| 3 |  Адаптация учащихся 5 классов при переходе в основную школу | 17 | 322 |
| 4 | Диагностика психологического климата в классе | 23 | 372 |
| 5 | Диагностика уровня эмоциональной комфортности на занятиях | 17 | 289 |
| 6 | Школьная адаптация детей с ОВЗ | 1 | 10 |
| 7 | Классные часы по профилактике наркомании среди несовершеннолетних «Факторы риска наркозависимости» (пропаганда здорового образа жизни) | 19 | 361 |
| 8 | Участие учащихся 6-7 классов в городском « Соревновании классов, свободных от курения»  | 16 | 362 |
| 9 | Проведение мониторинга по выявлению информированности школьников по вопросам распространения и влияния на организм ВИЧ-инфекции и СПИДа (в рамках передвижной выставки), участие старшеклассников в передвижной выставке по профилактике заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция) | 24 | 417 |
| 10 | Районный конкурс компьютерных презентаций для учащихся 8-9-х классов «Будущее в наши руках»(пропаганда здорового образа жизни) | - | 15 |
| 11 | Районные туры конкурсов в рамках городской профилактической программы «Соревнование классов, свободных от курения» (для учащихся 6-7 классов) | 12 | 281 |
| 12 | Районная игра по станциям «Верить! Творить! Жить!» для учащихся 8-х классов (формирование у подростков ценностных ориентаций, направленных на здоровый образ жизни), организованная при помощи команды добровольцев | 15 | 112 |
| 13 | Организация и проведение в Выборгском районе игры по станциям «Здоровому – все здорово» (для учащихся 3-4 классов) | 1 | 7 |
| 14 | Проведение лекций для учащихся по безопасному поведению в рамках Единого информационного дня по вопросам безопасности детей и подростков | 16 | 329 |
|  | **ИТОГО** | **204** | **3634** |

1. Реализация информационно-просветительских и коррекционно-развивающих программ для детей и подростков, направленных на развитие у воспитанников и учащихся созидательного отношения к собственной жизни, умения принимать конструктивные решения в экстремальных ситуациях, умения сказать «нет» в ситуациях, потенциально опасных для сохранения здоровья.

В таблице представлен объем работы с детьми по этим программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название учебных программ** | **Кол-во групп** | **Кол-во участников** |
| 1 |  Формирование культуры здоровья для предупреждения зависимого поведения« Павлин» (старший дошкольный возраст) | 29 | 190 |
| 2 | « Мой выбор – не курить» программа по профилактике табакокурения | 13 | 139 |
| 3 | Программа комплексного психологического сопровождения подростков группы риска « Путь подростка к взаимопониманию с окружающим миром» | 1 | 12 |
| 4 | Программа развития стрессоустоичивости у подростков «Экзамен без стресса» | 16 | 203 |
| 5 |  «Экватор» программа по профилактике зависимого поведения несовершеннолетних | 20 | 240 |
| 6 | Индивидуальных занятий по коррекции психолого-эмоционального состояния с применением БОС | - | 44 |
| 7 | Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска»( эмоциональные проблемы, склонность к алкоголизации) «Переправа» | 2 | 19 |
| 8 | «Мир отношений» профилактика жестокого обращения в отношении детей и подростков | 7 | 78 |
|  | **ИТОГО** | **88** | **925 человек** |

 Работа с родителями по здоровьесбережению проводилась в следующих формах:

1. Оказание индивидуальной консультативной помощи семьям с целью информационной поддержки по вопросам воспитания, социальной адаптации, развития эмоционально-волевой сферы здорового ребёнка, профилактики различных форм зависимого поведения, по формированию созидательного отношения к собственной жизни у детей и подростков.
2. Проведение групповых занятий по вопросам формирования эффективных детско-родительских отношений, как основы психического и физического здоровья ребёнка, его эмоциональной устойчивости и умения адаптироваться к социуму.
3. Выступления на родительских собраниях с тематическими лекциями о психологическом здоровье ребенка, его воспитании с учётом переходных кризисных возрастных периодов, помощи в адаптации, по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних.

Таблица по мероприятиям, проведённым для родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **кол-во мероприятий** | **кол-во участников** |
|  | Индивидуальное консультирование  | 186 | 186 |
| 1 | Психологическое просвещение родителей «Солнечный круг» | 10 | 10 |
| 2 | Тренинг родительской эффективности « АС» | 5 | 7 |
| 3 | Лекции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимого поведения детей, по вопросам эмоционального развития и адаптации детей и подростков  | 60 | 1623 |
|  | **ИТОГО** | **261** | **1826 человек** |

Работа с педагогами включала в себя:

1. Оказание консультативной помощи по вопросам здоровьесберегающих технологий в работе с детьми: обучение приемам образовательной кинезиологии, психолого-педагогическая экспертиза учебных программ, рекомендации по организации учебных занятий и досуга.
2. Проведение лекций и практических семинаров по вопросам индивидуальных, возрастных и личностных особенностей детей и подростков, их социализации и адаптации.
3. Обучение диагностическим методам по выявлению детей, оказавшихся в стрессовом или кризисном состоянии.
4. Проведение комплексной программы по профилактике профессионального выгорания педагогических кадров, психологическая поддержка молодых специалистов образовательных учреждений.

**Таблица по мероприятиям, проведённым для педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **мероприятия** | **количество мероприятий** | **количество участников** |
|  | Лекции по вопросам эмоционального развития и адаптации, сохранения здоровья детей и подростков, профилактике суицида несовершеннолетних, по проблемам кризисных состояний у подростков и т.д. | 50 | 818 |
|  | 1.Заседания РМО социальных педагогов ВО района:. Организация работы по профилактике употребления алкогольных напитков и других психоактивных веществ несовершеннолетними 2.Семинар «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»3. Практический семинар по профилактике профвыгорания педагогов | 1193 | 3015666 |
|  | Информационные семинары по здоровьесбережению в ОУ | 1 | 10 |
|  | Индивидуальное консультирование по вопросам профилактики зависимых форм поведения | 42 | 42 |
|  | **ИТОГО** | **116** | **1122 человека** |

К новым внеплановым методическим разработкам Центра в 2013-2014 учебном году следует отнести следующие:

* Информационно-методический семинар для классных руководителей «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков»
* Программа для учащихся «Психолого-педагогическое сопровождение подростков «группы риска» (эмоциональная неустойчивость, склонность к алкоголизации) «Переправа».

Запланированные ранее на этот год разработку и апробацию коррекционно-развивающей индивидуально-ориентированной программы «Кинезиология», направленной на поддержание здоровья учащихся младшей школы, решено перенести на следующий год в связи с выполнением специалистами большого объёма внеплановых мероприятий.

**6.6.2. Работа с детьми с ОВЗ здоровьесберегающей направленности.**

В текущем году специалисты Центра выполняли координацию проекта по организации летнего отдыха детей с ОВЗ в международном лагере в Финляндии. Центр выступил посредником между благотворительной организацией «VAMMAISTEN LASTEN JA NUORTEN TUISAATIO» из Финляндии и семьями с детьми с ОВЗ.

В августе 2014 года предполагается организация смены для российских детей с ОВЗ из Санкт-Петербурга на базе специально оборудованного лагеря на территории Хельсинки. Дети с ОВЗ будут общаться со своими сверстниками с аналогичными проблемами из Финляндии.

Данная деятельность является компонентом системы работы с детьми с ОВЗ, которую разрабатывается на базе Центра.

6.7. Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков.

В текущем году специалистами разработана и реализована информационно-просветительская программа для классных руководителей «Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков». Программа проводится в формате семинаров с практическими упражнениями, обсуждением в группах, дискуссиями, разбором случаев. Целью программы является повышение информированности педагогов по проблемам суицидального поведения детей и подростков, повышение психологической компетентности. Основными задачами являются обучение навыкам оказания помощи грамотной помощи ребёнку в кризисной ситуации, умению своевременно распознать признаки суицидального поведения у школьника. Занятие по программе способствуют снижению уровня внутренней тревоги и повышению психологической готовности педагогов помогать детям в случаях кризисной ситуации.

 **За учебный год обучение на базе Центра прошли 156 педагогов из 26 школ района.**

Отзывы участников программы показали:

Высокая практическая значимость программы- 94 % упоминаний от общего числа участников,

Структурированность информации, доступность изложения- 87 %,

атмосфера доверия и доброжелательности- 95 %.

Педагогами-психологами Центра было прочитано 5 лекций для 99 педагогов по профилактике суицида среди детей и подростков, для родителей прочитано 6 лекций (220 участников) о влиянии стрессовых состояний у детей на их поведение, взаимоотношения.

****7. Организация и проведение ТПМПК в 2013-2014 учебном году.****

7.1. Дошкольная и школьная ТПМПК.

Специалисты ППМС-Центра принимали участие в работе ТПМПК в 2013-2014 учебном году на постоянно действующей основе.

ТПМПК Василеостровского района работала на протяжении 2013-2014 года в соответствии с нормативными документами по ТПМПК, утвержденными КО СПб, а также с учетом изменений форм отчетности, которые обсуждались на инструктивном совещании в ЦПМПК в марте 2014.

Всего за 2013-2014 учебный год проведено 15 заседаний школьных ТПМПК. Школьная ТПМПК Василеостровского района выдавала рекомендации по обучению детей в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы дошкольного, начального и основного (общего) образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с созданием условий:

 -для детей, имеющих тяжелые нарушения речи,

 -для детей, имеющих задержку психического развития,

 а также рекомендации по обучению детей с ОВЗ в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу VIII вида (1и 2 вариант).

Рекомендации ТПМПК по изменению школьного образовательного маршрута получили 101 учащийся. Анализ выполнения родителями рекомендаций школьной ТПМПК за 2013-2014 учебный год будет проведен в сентябре-октябре 2014 года.

Потребность детей с ОВЗ в обучении в СКОУ V вида (школа для детей с тяжёлой речевой патологией) не уменьшается: 31% детей, прошедших ТПМПК в 2013-2014 году, а в 2012-2013 – 28%. В связи с отсутствием на Васильевском острове СКОУ V, эти дети, по-прежнему, не имеют возможности реализовать свое право обучаться по оптимальному для них образовательному маршруту.

В 2013-2014 году возобновлён приём детей дошкольного возраста в оздоровительные группы ГБДОУ компенсирующего вида через прохождение ТПМПК. В июне 2014 года планируется провести 6 заседаний по этому вопросу, количество детей- 383 человека на продление в оздоровительных группах, 248 человек – на поступление в оздоровительные группы.

В соответствии с указаниями, полученными на инструктивном совещании в ЦПМПК, секретари Василеостровской ТПМПК с начала 2014 года своевременно предоставляли ежемесячные отчеты в ЦПМПК по новой форме.

Статистика по работе школьной и дошкольной ТПМПК представлена в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема заседания** | **Число заседаний** | **Количество детей, прошедших ТПМПК** |
| Определение школьного образовательного маршрута | 15  | 101 |
| Определение образовательного маршрута для детей с речевыми проблемами  | 28 | 690 |
| Выпуск детей из логопедических ДОУ и временных речевых групп | 10 | 475 |
| Продление пребывания детей в речевом ГБДОУ | 10 | 550 |
| **ВСЕГО** | **63** | **1816 человек** |

7.2. Работа психолого-медико-педагогической консультации с детьми, не достигшими 6 лет 6 месяцев на момент поступления в образовательное учреждение.

На базе Центра продолжила работу психолого-медико-педагогическая консультация, организованная для проведения диагностико-консультационной работы с детьми, не достигающими к началу учебного года 6,5 летнего возраста, но планирующими поступление в школы. К основным задачам консультации относятся:

* определение уровня школьной мотивации, развития эмоциональной сферы,
* диагностика развития познавательных функций,
* выявление особенностей речевого развития,
* определение уровня готовности ребенка к обучению в соответствии с п.2.9.4.1178-02.,
* предоставление рекомендаций родителям ребенка, не достигшего 6 лет 6 месяцев, в отношении его обучения в школе.

В прошедшем учебном году 10 дошкольников прошли обследование учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и неврологом. По результатам диагностики проведено 10 заседаний комиссии, на которых были выработаны рекомендации для каждого ребенка и проведены консультации с родителями. Для 8 человек допускается возможное начало школьного обучения с 1 сентября 2014 года при необходимом условии соблюдения режима дня, поддержания оптимального уровня психоэмоциональной и физической нагрузки. Родители 2-х детей, учитывая рекомендации специалистов ПМПК, приняли решение о продолжении воспитания ребенка в ДОУ.

**8. Координация системы взаимодействия специалистов района по сопровождению учащихся, организация и проведение консультативной и **информационно-методической работы со специалистами службы сопровождения и педагогами района.****

Методическая работа со специалистами служб сопровождения ОУ и ДОУ района является важным и необходимым направлением деятельности ППМС-Центра. Заседания районных методических объединений педагогов-психологов, социальных педагогов проводятся регулярно и систематически, в соответствии с годовыми планами, утвержденными директором ППМС-Центра, в рамках уставной деятельности и на основании Распоряжения КО №316-р от 08.07.2004.

Основная цель работы РМО специалистов служб сопровождения (социальных педагогов и психологов) района - это содействие в совершенствовании профессиональной компетентности специалистов службы сопровождения и создание условий максимально благоприятствующих их профессиональному росту, интеграция профессионального взаимодействия специалистов района, через формирование методической базы и единой системы требований к деятельности специалистов образовательных учреждений, создание условий для успешной профессиональной адаптации и профессионального роста.

В 2013-2014 учебном году заседания РМО социальных педагогов проводились в соответствии с планом работы РМО, утверждённым директором ППМС-Центра Василеостровского района С.В. Окуневой, начиная с сентября один раз в месяц (третий четверг месяца). Формы работы – информационно-просветительская, информационно-методическая, образовательная, координационная.

Всего проведено 10 заседаний РМО. На заседания РМО приглашались и другие специалисты сопровождения школ, социальных структур, подростково-молодёжных учреждений, а также специалисты других направлений по работе с несовершеннолетними и семьями: Посещаемость заседаний РМО была удовлетворительной, социальные педагоги ОУ района принимали активное участие в подготовке и проведении РМО. В 2013-2014 учебном году заседания РМО посетило 84 человека. При этом количество человеко/обращений составило – **382**, из них:

* социальные педагоги ОУ – 340 чел./обращений
* приглашённые специалисты – 42 чел./обращений.

При подведении итогов работа РМО была признана удовлетворительной. Социальные педагоги района отметили значимость обсуждаемых проблем, отметили высокий уровень и чёткую организацию, хороший информационный, методический и познавательный материал, освещаемый на заседаниях методических объединений, а также возможность обмена передовым опытом социальных педагогов района. Были внесены предложения по организации работы методического объединения на будущий год, обсуждены темы, наиболее волнующие и интересующие социальных педагогов, для включения их в план работы РМО на будущий учебный год.

На заседаниях РМО в 2013-2014учебном году рассматривались следующие направления работы:

1. Организация работы с учащимися по профилактике правонарушений.
2. Организация досуга учащихся ОУ из социально-незащищенных семей (многодетные, неполные семьи, опекаемые дети, дети-инвалиды).
3. Взаимодействие со специалистами ДОУ, ОУ, учреждений здравоохранения
4. Стратегии развития системы образования СПб 2011-2020 гг.

**Положительные факторы, повлиявшие на работу социальных педагогов:**

- Коллегиальная доброжелательность, создание благоприятной педагогической среды, взаимопомощь;

- Целенаправленное постоянное сотрудничество, развитие и расширение связей со службами сопровождения ОУ района и социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащихся, с органами социальной защиты, подростково-молодежными учреждениями.

**Отрицательные факторы, повлиявшие на работу социальных педагогов:**

-Сокращение ставок с 1 до 0,5 во многих школах, что отрицательно сказывается на выполнении объема работы, входящей в обязанности социального педагога.

Методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов ОУ и ДОУ района осуществляется по программе «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов-психологов» и в соответствии с годовыми планами, утвержденными директором ГБОУ ППМС - Центра.

Основные задачи работы районного методобъединения педагогов-психологов в текущем учебном году состояли в следующем:

* Оказание помощи педагогам-психологам в планировании, организации и анализе профессиональной деятельности, а так же оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогам-психологам
* Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения профессиональной компетентности
* Изучение и внедрение передового профессионального опыта
* Оказание консультативной помощи педагогам-психологам в сложных профессиональных ситуациях
* Включение педагогов-психологов в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность
* Содействие профессиональному росту и самореализации педагогов-психологов.

Мероприятия в рамках работы РМО педагогов-психологов проводятся систематически. Данные по проведенным мероприятиям представлены в сводной таблице.

**Сводная таблица по проведенным мероприятиям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Кол-во мероприятий** | **Кол-во участников (чел)** | **Кол-во чел/обращений** |
| 1 | Заседания РМО | 9 | 46 | 255 |
| 2 | Из них: практические и методические семинары | 4 | 40 | 120 |
| 3 | Индивидуальные консультации | 84 | 47 | 84 |

В результате проведенного мониторинга кадров образовательных учреждений района на начало учебного года: психологическая служба насчитывала 48 педагогов-психологов: из них – в ДОУ 20 педагогов-психологов (человек), в ОУ - 28 (человек). В работе РМО педагогов-психологов участвовали 43 педагога-психолога района. Так же в работе районного методического объединения педагогов-психологов Василеостровского района приняли участие сотрудники частных образовательных учреждений района и ППМС центров из других районов города. Таким образом, заседания РМО посещали 46 педагогов-психологов.

Тематические заседания РМО педагогов-психологов проводились по следующим направлениям:

* Встречи с профессионалами (расширение профессионального кругозора и повышение профессиональной компетентности через ознакомление с опытом работы других специалистов) – 3 мероприятия
* Инструментарий педагога-психолога (знакомство с новыми методиками, техниками и исследованиями в области психологии) – 3 мероприятия
* Обмен опытом коллег по психолого-педагогической работе в ОУ и ДОУ района - 3 мероприятия
* Организационно-методические заседания посвященные вопросам нормативно-правовых требований к рабочей документации и организации деятельности педагогов - психологов в образовательных учреждениях – 2 мероприятия.

Продолжается профессиональное взаимодействие с коллегами из ЦППМС центра Фрунзенского района, в истекшем учебном году была совместно организована и проведена городская конференция на базе одной из школ Фрунзенского района.

В рамках работы направления по повышению психологической компетентности специалистов на базе ППМС-Центра ВО р-на были организованы и проведены 4 методических семинара, по следующим темам: «Новые образовательные стандарты в работе специалистов сопровождения», «Новые образовательные технологии», «Педагогика и мозг (инновационные подходы в обучении)»: ведущая Казакова Е.И., «Новые тестовые методики» - ведущая Туник Е.Е. В работе семинаров участвовали 120 педагогов-психологов образовательных учреждений района и ППМС – Центра. Эти мероприятия проводились совместно с социальными педагогами образовательных учреждений района.

Участники методического объединения педагогов-психологов Василеостровского района принимали активное участие в работе городских конференций.

В городском профессиональном конкурсе приняла участие педагог – психолог ГБОУ№29 Корнилова В.В.

Благодарностями за активную работу в методическом объединении и творческий подход к профессии были отмечены 2 педагога - психолога. Медведева О.К. ГБДОУ № 29 и Калачикова Е.Ю. ГБДОУ № 51.

**Основные направления и перспективы деятельности РМО на 2014-2015 учебный год**.

1. Обмен профессиональным опытом через презентации профессиональной деятельности.
2. Повышение квалификации педагогов-психологов. Знакомство с новыми методиками, технологиями, способами работы. Организация и проведение тематических семинаров.
3. Поддержка сети профессионального взаимодействия в пределах района и города.
4. Представление опыта психологов района на городском уровне, посредством участия в конференциях, публикации в журналах и интернет-сайтах.
5. Расширение опыта участия в конкурсах. Основные этапы подготовки и участия.

Участники РМО педагогов-психологов, при подведении итогов работы за год, единогласно признали работу заседаний **удовлетворительной**.

Из опроса участников РМО педагогов-психологов отмечены положительные факторы в работе методических объединений:

* Наличие благоприятной среды для обмена опытом и расширения профессионального кругозора специалистов
* Разносторонняя методическая поддержка и помощь в профессиональной деятельности педагогов-психологов ОУ и ДОУ района
* Использования компьютерных ресурсов (интернет-почта, сайт ПМС-центра и пр.) для профессионального взаимодействия;
* Проведение расширенных методических заседаний с приглашением к сотрудничеству специалистов ППМС - центров, ОУ и ДОУ других служб и районов города

**9. Взаимодействие ППМС-Центра с ВУЗами города.**

Ежегодное сотрудничество ППМС-Центра с высшими учебными заведениями осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

-предоставление студентам различных форм практик (учебно-ознакомительная, производственная, педагогическая, диагностическая и другие)

-участие преподавателей в мероприятиях Центра

-разработка методических материалов

-проведение совместных исследовательских работ.

В течение прошедшего учебного года практику на базе ППМС-Центра прошли студенты СПбГУ, СПбАППО, СПбИПиСР, РГПУ им. А.И. Герцена.

В 2013-2014 учебном году специалисты Центра провели два обучающих семинара для слушателей СПбАППО по темам:

«Профилактика суицида среди несовершеннолетних» и «Профориентационная диагностика старшеклассников».

**Всего практику прошли 155 человек**.

Предоставляемая производственная практика ППМС-Центром в рамках сотрудничества с ВУЗами города позволяет студентам более глубоко и предметно ознакомиться с их будущей профессией, с другой стороны расширяет методические возможности в работе по программам Центра и формирует базу резерва педагогических кадров.

**10. Участие в районных и городских мероприятиях. Организация и проведение районных и городских мероприятий, обмен опытом.**

**10.1.** Участие в городских и районных, всероссийских и международных мероприятиях является обязательной частью деятельности ППМС-Центра.

С целью расширения профессиональных контактов и обмена опытом, повышения своей квалификации, специалисты Центра в течение года активно участвуют в работе семинаров, конференций, круглых столов и т.д. В 2013-2014учебном году сотрудники приняли участие в более 38 мероприятиях. На этих мероприятиях специалистами было представлено 47 докладов и сообщений.

 Перечень основных внешних мероприятий, в которых участвовали специалисты Центра:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** |
|  | Городская конференция «Актуальные вопросы профилактики правонарушений: межведомственное взаимодействие субъектов как перспектива развития»СПбАППО, ГБОУ ППМС центр Петроградского района |
|  | Городской научно-методический семинар «Комплексный подход к формированию ответственного поведения у молодежи: профилактика ВИЧ-инфицирования, употребления наркотиков, алкоголя и табака» СПбАППО |
|  | Семинар «Опыт работы педагогов-психологов по вопросам воспитания и обучения воспитанников и учащихся» Методическое объединение педагогов-психологов Фрунзенского района |
|  | Городской семинар «Актуальные вопросы здорового образа жизни и профилактики заболевания среди учащихся»,Городской центр медицинской профилактики |
|  | Городской семинар «Координация и обмен опытом в области профилактики наркозависимости и формирования здорового образа жизни в рамках добровольческого движения учащихся Санкт-Петербурга» |
|  | Международный научный форум , Российско-французская конференция, НИИ им. В.М. Бехтерева |
|  | Городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса» Организована ГБОУ ППМС-Центром Василеостровского района |
|  | Городская конференция по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде СПб движения добровольцев «Наше будущее в наших руках»,Дворец учащейся молодежи |
|  | Районный семинар ответственных за профориентационную работу в ОУ Кировского района «Изменения в системе профессионального образования и профориентационной работы в школе» |
|  | Круглый стол «Современная практика в пограничной психиатрии. Депрессия.», Клиника неврозов СПб |
|  | Районный семинар «Работа с участниками образовательного процесса по профилактике заболевания ВИЧ-инфекции», ДППО ЦПКС Василеостровского района |
|  | 2-ая конференция молодых специалистов ДППО ЦПКС Василеостровского района |
|  | Городской семинар «Диагностика и коррекция функционального состояния учащихся», ГБОУ №9 ВО р-на, РГПУ им. А.И. Герцена |
|  | Городской семинар «Современные подходы к организации взаимодействия ДОУ и начальной школы», СПбАППО, ОУ Фрунзенского района |
|  | Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение и профессиональное становление молодежи- как условие социально-экономического развития государства», СПб ГБУ «ЦСЗПОМ» «Вектор» |
|  | 18-ая международная научно-практическая конференция «Служба практической психологии в системе образования: формирование психологической культуры личности, семьи и общества», СпбАППО |
|  | Городской семинар «Суициды в подростковом возрасте: профилактика, распознавания и правильные действия», Городской центр медицинской профилактики |
|  | Межрегиональная конференция «Защита прав и интересов ребенка в защите прав и интересов ребенка в деятельности социального педагога», СПбАППО |
|  | Супервизия: внедрение единого порядка межведомственного взаимодействия специалистов при оказании помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения в Санкт-Петербурге |
|  | Круглый стол «Стратегия профессиональной ориентации молодежи опыт СПБГУ и учреждений среднего образования», СПбГУ |
|  | Всероссийская конференция «Творчество и инновации в воспитании и развитии личности в современных социокультурных условиях», СПбАППО |
|  | СПб логопедический Форум -2014, посвященный 65-летию со дня основания профессором М.Е. Хватцевым школьных логопедических пунктов в СПб |
|  | Международная научно-практическая конференция «Санкт-Петербург для образования и реформ: образование и мировые города» |
|  | Семинар «Психическое здоровье людей с нарушениями умственного развития», НОУ ДПО «Социальная школа «Каритас» |
|  | 3-я Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «На пути к школе здоровья: от международных вызовов к российской и петербургской практике» |
|  | Всероссийская научно-практическая конференция «Творчество и инновации в воспитании и развитии личности в современных социо-культурных условиях» |
|  | 5-ый Петербургский образовательный форум |
|  | Районный семинар- практикум «Система работы в системе охраны и защиты прав несовершеннолетних» |
|  | Городской семинар МО социальных педагогов «Создание благоприятного психоэмоционального климата в школьном сообществе как одно из основных условий защиты прав и интересов обучающихся» |
|  | Симпозиум «Современные методы психотерапии: Ленинградская, Санкт-Петербургская школа психотерапии (прошлое, настоящее, будущее)» |
|  | Коллегия администрации Василеостровского района СПб |
|  | Межрегиональная научно-практическая конференция «Экология и здоровье: саморазвитие человека, как условие вхождения в культуру здоровья» |
|  | Международный семинар «Инновации в работе ДОУ» ассоциация ДОУ Литвы «Славянский венок»  |
|  | Всероссийский конгресс по школьной университетской медицине с международным участием «Охрана здоровья и безопасность жизнедеятельности детей и подростков. Актуальные проблемы, тактика и стратегия действия» |
|  | Всероссийская виртуальная выставка методических разработок «Образование сегодня: актуальный опыт, методическое обеспечение, инновационные подходы» |
|  | 4-ая международная дистанционная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современных социальных и гуманитарных наук» г.Пермь |
|  | VIII Санкт-Петербургский Саммит психологов «Технологии успеха», VIII Национальный психологический конкурс «Золотая Психея» |
|  | Конференция «Социально-опасные явления среди молодежи», Некоммерческое объединение «Курс жизни» |

**10.2**. Специалистами Центра совместно с ЦПМСС Фрунзенского района в ноябре 2013 года была организована и проведена **городская научно-практическая** конференция «Актуальные вопросы обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса». В работе конференции приняли участие специалисты СПбАППО, руководители ОУ, специалисты ЦПКС Василеостровского района, специалисты сопровождения 10-ти районов города. Всего в работе пяти секций конференции участвовали **143 человека**.

**10.3.** В мае 2014 г. специалисты Центра приняли участие во II всероссийской виртуальной выставке методических разработок «Образование сегодня: актуальный опыт, методическое обеспечение, инновационные подходы». На выставке представлены разработки 9 специалистов:

* педагоги-психологи – план-конспект занятия «Профилактика профессионального выгорания педагогов», научно-методическая статья «Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ЗПР, для предупреждения проблем обучения», раздаточный материал для проведения родительского собрания «Что делать, если у подростка депрессия. Памятка для родителей», научно-популярная статья для родителей «Несколько самых распространённых мифов о СДВГ»
* учителя-логопеды - план-конспект занятия «Автоматизация звука «Ш» для ребёнка старшего дошкольного возраста», план-конспект занятия «Домашние животные», коррекционно-развивающая учебная программа занятий по развитию фонетико-фонематических функций речи у детей дошкольного возраста "Волшебный мир звуков» методическое обеспечение педагогического процесса
* учитель-дефектолог - научно-методическая статья «Психофизическое развитие ребёнка», план-конспект занятия «Язык чувств»
* социальный педагог - план-конспект занятия «Формирование навыков активной жизненной позиции и потребности самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях у подростков».

Данная форма обмена опытом для педагогов интересна и имеет практическое значение. Например, разработкой педагогов-психологов заинтересовались специалисты другого региона и уже запланирована на следующий год интернет-беседа по данному вопросу со специалистами ППМС-Центра.

**10.4. В 2013-2014 году специалисты ППМС-Центра принимали участие в двух конкурсах и в настоящее время отправлены документы для участия еще в трех конкурсах:**

**1.** II Всероссийский конкурс программ родительского всеобуча по профилактике детского суицида. Организаторы конкурса ФГБНУ «ЦПВиСППДМ» при поддержке Минобрнауки России. На конкурс была представлена информационно-просветительская коррекционно-профилактическая программа «Солнечный круг». Получены сертификаты участников конкурса.

**2.** Городской конкурс социальных проектов и социальных инициатив «Курс жизни». Организаторы - Комитет по образованию СПб,

Антинаркотическая комиссия СПб, Некоммерческое Партнерство «Преображение». В конкурсе приняли участие члены команд добровольцев ОУ под руководством руководителя КПППН ППМС-Центра.

**3.** Всероссийский конкурс методических разработок «Лучший управляющий». Организатор мероприятия Ассоциация современного образования «Треугольник». На конкурс представлена методическая разработка директора ППМС-Центра по нормированию и учету труда специалистов Центра. Итоги будут подведены в августе-сентябре 2014 года.

**4.** 6-ой Всероссийский конкурс психологических программ «Новые технологии для «Новой школы»» в рамках Всероссийского психологического форума «Обучение. Воспитание. Развитие.-2014». Организаторы - Федерация психологов РФ, МГППУ, департамент госполитики в сфере защиты детей. Специалистами Центра представлены 3 психолого-педагогические программы. Итоги будут подведены в августе-сентябре 2014 года.

**5.** Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профи». Организатор конкурса АНО «СПб центр дополнительного профессионального образования». На конкурс представлена авторская статья педагога-психолога по проблемам здоровьесбережения.

**10.5. Официальный сайт ППМС-Центра**

В прошедшем учебном году разработаны новые структура и дизайн сайта Центра. В настоящее время идёт активная работа по наполнению содержанием и оптимизации информационного источника.

**11. Повышение квалификации, награждение сотрудников Центра в 2013-2014 учебном году.**

**11.1**. В 2013-2014 году сотрудники ППМС - Центра прошли обучение на различных курсах повышения квалификации.

Площадками обучения сотрудников Центра являются СПб АППО, РКЦОиИТ, ИМАТОН, РГПУ им. А.И. Герцена и другие.

Всего за год 18 специалистов Центра (из них15 педагогов) обучились по 17-ти курсовым программам (от 16 до 144 учебных часов).

Из них: 5 специалистов обучились на курсах РКЦОиИТ по программам ИКТ-компетентности различного уровня.

8 сотрудников обучились на курсах СПбАППО по направлениям: трудности обучения детей, личностное развитие подростков, профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и другие.

Два специалиста обучались на семинарах в Институте психотерапии и консультирования «Гармония» и институте практической психологии «Иматон».

Один человек прошел курсы на базе НОУ «Институт Биологической Обратной связи», цикл усовершенствования по программе «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи».

5 человек (руководители и специалисты) прошли курсы повышения квалификации по вопросам федерального законодательства в сфере государственных закупок.

3 специалиста обучились на курсах гражданской обороны.

**11.2.** **Награды.**

Сотрудники ППМС - Центра за работу в области образования в 2013-2014 учебном году были награждены:

* 1 благодарностью Комитета по образованию, 2 грамотами и 2 благодарностями СПбАППО, 2 благодарственными письмами СПбАППО,

 1 грамотой администрации ВО района и 3 благодарностями районного уровня,

* Официальные благодарности-отзывы от администраций образовательных учреждений и родителей - 10.

**11.3.** В прошедшем году 9 специалистов прошли успешно и по плану аттестационные процедуры. По должности педагог-психолог – 7 человек, по должности учитель-логопед – 1 человек, по должности методист-1 человек Из них два специалиста аттестовались на первую категорию, остальные – на высшую квалификационную категорию. В следующем году аттестация на квалификационную категорию предстоит 7 сотрудникам ППМС - Центра ВО района.

В настоящее время в Центре работают: 24 сотрудника, имеющих высшую категорию, 3 - первую, 1 –вторую. Специалисты, прошедшие аттестацию по новым условиям, обучают своих коллег специфике подготовки документов к аттестации.

**12. Анализ факторов, оказавших положительное влияние на решение поставленных задач.**

**Факторы, оказавшие положительное влияние**

1. Плановое управление и регулярное проведение всех видов административного контроля: фронтального, тематического и личностно-профессионального.

Администрацией Центра проводятся проверки ведения и оформления всей рабочей документации, соблюдения внутренних правил трудового распорядка и выполнение норм техники безопасности, проверка и контроль содержательной части образовательного процесса в учреждении (наполняемость групп, сохранность контингента, результативность выполнения учебных программ, деятельность молодых специалистов, подготовка к аттестации педагогических кадров и другое).

2. Регулярное еженедельное проведение междисциплинарных консилиумов специалистов, на которых обсуждаются актуальные рабочие моменты, разбор сложных обращений клиентской группы в Центр, обмен опытом, презентации нововведений и текущее планирование деятельности. Все это приводит к четкому структурированию взаимодействия специалистов в Центре, влияет на повышение производительности труда и улучшения качества работы центра в целом.

3. Ежеквартально организуется и проводится Совет Центра, который выполняет важную роль в координационном, методическом и информационно-аналитическом сопровождении деятельности Центра. В этом году прошло 4 плановых и 3 внеплановых заседания Совета Центра. Все решения, принятые на заседаниях, доводятся до сведения сотрудников на междисциплинарных консилиумах.

**13. Основные задачи, поставленные перед ГБОУ ППМС-Центром на 2014-2015 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Подготовить документацию к ремонту новых помещений учреждения |
| **2.** | Выполнить мероприятия по ремонту помещений  |
| **3.** | Освоить все финансовые средства по государственному заказу |
| **4.** | Выполнить годовой план по государственным услугам в полном объёме |
| **5.** | Выполнить работу по заявкам в ОУ и ДОУ района в рамках договоров с учреждениями в полном объёме |
| **6.** | Разработать и реализовать новые профилактические направления работы в образовательных учреждениях района |
| **7.** | Продолжить работу по организации и проведению дошкольной и школьной ТПМПК  |
| **8.** | Предоставить проектную работу на конкурс опытно-экспериментальной городской площадки |
| **9.** | Усовершенствовать координацию системы взаимодействия специалистов района по сопровождению учащихся, проводить консультативную и информационно-методическую работу со специалистами сопровождения и педагогами района |
| **10.** | Повышать профессиональную компетентность сотрудников ГБОУ ППМС-Центра через прохождение курсов повышения квалификации, участие в различных районных, городских и российских мероприятиях. |
| **11.** | Расширить взаимодействие с ВУЗами города  |

#### ****Приложение № 1 к аналитическому отчету ГБОУ ППМС-Центра Василеостровского района за 2013/ 2014 учебный год****

Форма № 1.

**СВЕДЕНИЯ о ППМС-Центре за 2013/ 2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Полное название учреждения в соответствии с Уставом | Адрес юридический и фактический | ***Контакты*** | ***Общая площадь (кв.м)*** | ***Дата регистрации учреждения и № свидетельства о регистрации*** | ***Дата регистрации действующего устава*** | ***Дата получения лицензии и № лицензии*** | ***Дата аккредитации учреждения и № свидетельства об аккредитации*** |
| ***Электронная почта (адрес)*** | ***Сайт учреждения (адрес)*** | ***Телефон /факс*** |
| **Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,** **Центр психолого- медико-социального сопровождения Василеостровского района** **Санкт-Петербурга****ГБОУ ППМС-Центр Василеостровского района** | юридический:199178, СПб,17 линия, д.34/36, литера Афактический:199178, СПб,17 линия, д.34/36, литера А;дополнительно учебные кабинеты предоставлены в ОУ № 19- 2 каб.№ 9- 1 каб.№ 576- 1 каб.№ 575- 1 каб., спортзал | pms-centre @spb.edu.ru | pms-centr. spb.ru | администратор715-12-06 | 814,1кв.м в здании гимназии №11;дополнительно в зданиях ОУ № 9,19,575,576 -711,1 кв.м | 25.03.1999№83917 | 31.12.2009 | Лицензия  № 0582 от 04.04.2013 г.Серия 78Л01 №0000596 | Приказ КО от 15.12.03 № 1610 |

Форма № 2.

**КАДРЫ (кол-во ставок в ППМС- Центре, ОУ, ДОУ) на 05.04.2014 года**

**Количество детского контингента в районе на основании справки Петростата на 2013/ 2014год: 25077 человек от 3 до 18 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Район  | Всего ставок: | Руководители | МОП | Специалисты | Специалисты |
| ***Педагог-психолог*** | ***Социальный педагог*** | ***Учитель-дефектолог*** | ***Учитель-логопед*** | Медицинские специалисты | Другие специалисты***(указать какие)*** |
| ***ППМСЦ*** | ДОУ | ОУ | ***ППМСЦ*** | ОУ | ***ППМСЦ*** | ОУ | ***ППМСЦ*** | ***Логопункты***  | ***Невролог*** | ***Врач-психиатр*** | ***Врач-психотерапевт*** | ***Врач-нарколог*** |
| **Василеостровский** | ***75*** | 4 | 6,5 | 64,5 | 27,75 | 16,75 | 21 | 3,5 | 16,5 | 1,5 | 8,9 | 10,5 | - | - | - | - | - | педагог дополнительного образования – 1,5 ст.педагог-организатор-0,5 ст.методист по пс-соц-пед.деятельности-2 ст.прочие специалисты-6 ст. |

Форма № 3.

**Информация о наличии и обеспеченности кадрами отдела (кабинета) профилактики наркозависимости**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Район*** | ***Название отдела/кабинета******(Либо указать, какие специалисты учреждения работают по данной теме)******ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ/ОТВЕТСТВЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА УКАЗАТЬ ПОЛНОСТЬЮ*** |
| Василеостровский | ***Адрес, телефон/факс, Интернет-ресурс:***СПб ,17 линия, д.34/36, т/ф: 715-12-06, эл. почта: pms-centre@spb.edu.ru |
| ***Специалисты*** | Количество специалистов | Количество ставок |
| ***Руководитель структурного подразделения*** | Потапова Надежда Александровна | 1 ст. (в функционале, по штатному расписанию отсутствует) |
| ***Педагоги-психологи*** | Семашко С.И.  | 0,25 ст. |
| Александрова Т.В.  | 0,25 ст. |
| Дубровина Ю.И.  | 0,75 ст. |
| Макаренко А.Е. | 0,25 ст. |
| ***Социальный педагог*** | Михайлова Н.И.  | 0,5 ст. |
| Виноградова Л.И. | 0,5 ст. |
| Демченко Э.А. | 0,5 ст. |
| ***Педагог дополнительного образования*** | Лазарева О.В.  | 0,5 ст. |
| ***Педагог-организатор*** | Сидякина Л.В.  | 0,5 ст. |
| ***Всего специалистов*** | **10 человек** | **5 ставок** |

Форма № 4.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**4.1. Подготовка научно-методических и учебных материалов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма** | **Наименование** | **Объем** | **Контингент** | **Согласование, рецензирование** | **Выходные данные****(в случае публикации, издания)** |
| **Методические разработки** | Анкеты-опросники:- «Об информированности родителей по использованию детьми интернет-ресурсов»,- «Изучение представлений подростков о причинах правонарушений несовершеннолетними»  | 2 | родителиучащиеся  | Совет Центра |  |
|  Тематические лекции | 7  | 3 для учащихся4 для родителей3 для педагогов | Совет Центра  |  |
|  Раздаточный материал для практического использования – новая редакция: памятки, буклеты, информационные листы | 14 | 5 для учащихся7 для родителей2 для педагогов | Совет Центра | 1.Отправлены в Комитет по образованию СПб,2.Представлены на Всероссийской виртуальной выставке методических разработок «Образование сегодня: актуальный опыт, методическое обеспечение, инновационные подходы» |
| - План-конспект занятия «Профилактика профессионального выгорания педагогов»- План-конспект занятия «Автоматизация звука «Ш» для ребёнка старшего дошкольного возраста» - План-конспект дефектологического занятия «Язык чувств»-Методическая разработка для классных руководителей и специалистов сопровождения по профилактике суицидального поведения детей- План-конспект логопедического занятия «Домашние животные» | 5 методических разработок | педагоги | Совет Центра | 1.Всероссийская виртуальная выставка методических разработок «Образование сегодня: актуальный опыт, методическое обеспечение, инновационные подходы»2. СПбАППО |
|  Компьютерные презентации:- к лекциям, к докладам специалистов на городских и районных мероприятиях- аннотации к рабочим программам для официального сайта Центра | 35презентаций | специалисты системы образования, родители | Совет Центра,ЦПК В.О. района |  |
| **Образовательные программы** |
| **Рабочие программы** | 1. Программа по формированию речевой готовности ребёнка к школьному обучению «Волшебный мир слов»2. Программа по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей "Волшебный мир звуков"3. Программа по коррекции темповой задержки речевого развития «Коррекция темповой задержки речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»4. Программа по адаптации и социализации детей дошкольного возраста «АС»5. Программа психолого-педагогического сопровождения подростков «группы риска» (имеющих острые эмоциональные проблемы и склонных к употреблению ПАВ) | 5 | дети дошкольного возрастаучащиеся 12-16 лет | Совет Центра | на согласовании в СПбАППО |
| **Публикации** | Научно-методические статьи, обобщение опыта:1. Александрова Г.А. «Гиперактивный ребенок на занятиях у логопеда»
2. Февралева Т.А. «Система работы по коррекции темповой задержки речевого развития у детей 3-4 летнего возраста в условиях ППМС-Центра»
3. Шахпазова М.В. «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста»
4. Быкова Л.В. «Социально-психологический тренинг как способ формирования толерантного поведения учащихся средней школы»
5. Воронцова Н.А. «Тренинг общения как метод профилактики межличностных конфликтов у подростков»
6. Григорьева Т.В. «Развитие навыков чтения у младших школьников (из опыта работы)»
7. Москвичева И.Б., Горбова Е.А. «Адаптация учащихся к обучению при переходе из начальной школы в среднюю»
8. Семашко С.И. Особенности мотивации учения младших школьников при переходе на среднюю ступень обучения»
9. Александрова Т.Б. «Использование здоровьесберегающих технологий на начальном этапе обучения»
10. Ануй С.В. «Формирование толерантности как важнейшего качества педагога»
11. Ануй С.В., Быкова Л.В., Глазунова М.А., Москвичева И.Б. «Психологическое сопровождение профессиональной деятельности педагога (на примере методической разработке тренинга психологической подготовки учителя к конкурсу педагогического мастерства)
12. Валайнис Н.А., Надвоцкая Г.А. «Особенности социально-психологической работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения»
13. Дубровина Ю.И. «Исследование образа конфликтного учителя в основных сферах организационного взаимодействия»
14. Макаренко А.Е, Надвоцкая Г.А., Янченко М.О. «Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий на примере деятельности ГБОУ ППМС-Центра Василеостровского района»
15. Ходасевич А.К. «Использование нового оборудования в работе психолога на примере диагностики профессионального выгорания с помощью аппаратуры УПФТ 1/30 «Психовизиолог»
16. Демченко Э.А. «Взаимосвязь семейного неблагополучия и девиантного подростка»
17. Потапова Н.А. «Работа специалистов ППМС-Центра Василеостровского района по профилактике аддиктивного поведения
18. Демченко Э.А. «Развитие социальных компетенций учащихся в ходе реализации программы «Мой выбор» как средство защиты их прав и интересов
19. Семашко С.И. «Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ЗПР, для предупреждения проблем обучения»
20. Иевлева О.А. «Психофизическое здоровье ребенка»
21. Виноградова Л.И. «Формирование навыков активной жизненной позиции и потребности самостоятельного принятия решений в различных жизненных ситуациях у подростков»
22. Баскакова-Перминова Л.Ю. «Самые распространённые мифы о СДВГ»
23. Валайнис Н.А., Надвоцкая Г.А. «Осведомлён, значит, вооружен или, что полезно знать о профессиональном выгорании»
 | 23статьи | специалисты системы образованияпедагоги |  | 1.Сборник материалов городской научно-практической конференции «Актуальные вопросы воспитания, обучения и социального сопровождения участников образовательного процесса», СПб, 2013, из-во АППО2.Материалы научно-практической конференции «Защита прав и интересов ребенка в деятельности социального педагога»,из-во Культ-информ-пресс, 20143. II Всероссийская виртуальная выставка «Образование сегодня: актуальный опыт, методическое обеспечение, инновационные подходы»4**.** 4-ая международная дистанционная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современных социальных и гуманитарных наук» г.Пермь5. ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» ВО р-на «Профессиональная деятельность молодых специалистов: методические сопровождение преподавания предметов: методические материалы по КПК молодых педагогов» |
| **4.2 Организация и проведение исследований по заказу учредителя и социальных партнеров (КО, Прокуратура и др.)**  |  |  |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Заказчик** | **Сроки проведения** | **Целевая группа****(указать количество участников)** |
| **Дети** | **Родители** | **Педагоги** |
| **1** | Социальный мониторинг среди учащихся ГБОУ В.О. р-на «Социальный портрет ОУ» |  Отдел образования администрации ВО р-на СПб  | октябрь-декабрь, 2013 г. | **14403** **учащихся ГБОУ** **ВО р-на** | **-** | **-** |
| **2** | Логопедическое обследование речи дошкольников, посещающих ГДОУ В.О.р-на  |  Отдел образования администрации ВО р-на СПб  |  с 01.10.2013 по 30.03.2014 г. | **3117 воспитанников ГБДОУ****от 3 до 7 лет** |  **-** | **консультирование по результатам обследования 252 педагогов** |
| **3** | Анкетирование родителей учащихся-старшеклассников по вопросам использования детьми интернет- ресурсов в домашних условиях | Отдел образования администрации ВО р-на СПб | май-июнь, 2014 г. | **-** | **2614 человек** |  |
| **4** | Исследование учащихся-старшеклассников «Изучение представлений подростков о причинах правонарушений несовершеннолетними» | Администрация ГБОУ №17 ВО р-на | март, 2014 г. | **78****учащихся ОУ** | **-** | **-** |
| **5** | Психолого-педагогическое сопровождение учащихся во время тестирования  | Комитет по образованию СПб | апрель, 2014 г. | **33 класса,** **495 учащихся** | **-** | **-** |

**4.3. Участие в экспериментальной деятельности (ресурсный центр, экспериментальная площадка, инновационный проект)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название экспериментального проекта** | **Центр – организатор экспериментального проекта** | **Форма участия в проекте** | **Сроки проведения** | **Количество участников** | **Итоги проекта** |
| **-** | - | - | - | - | - |

Форма № 5

**5.1 Профилактика правонарушений несовершеннолетних**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Район*** | ***Место расположения Информационно-поисковой системы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»*** | **Количество детей, состоящих в БД,****которым оказана помощь в ПМС- Центре** |
| ***7-14 лет*** | ***15-17 лет*** |
| **Василеостровский**  | **Центр повышения квалификации****7 линия, д. 66; тел. 305 07 87; 325 26 05** |  |  |
|  | ***ИТОГО:*** |  |

***Информационно-поисковая система «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» в Василеостровском районе ведется специалистами ЦПК.***

**5.2. Социальный запрос** **(указать общее количество случаев обращения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Район** | **Инициатива****обратившегося** | **Запрос /****рекомендация от школы/детский сад** | **Запрос /****рекомендация от****учреждений соцзащиты** | **Запрос /****рекомендация от ОДН** | **Запрос /****рекомендация от служб социального сопровождения** | **Запрос /****рекомендация от медицинских служб** | **Запрос /****рекомендация от КДН и ЗП** | **Запрос /****рекомендация от****Совета по профилактике правонарушений при ОО** | **Другие субъекты профилактики** |
| ***Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (благополучные семьи)*** | 24 | 47 | 1 | - | 1 | 3 | - | - | - |
| ***Дети, состоящие на учете в ОДН*** | - | 15 | 7 | - | - | - | 2 | - | - |
| ***Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП*** | - | - | - | - | - | - | 44 | - | - |
| ***Семьи, состоящие на учете в ОДН*** | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ***Дети с особыми потребностями и проблемами развития*** | 9 | 37 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| ***Другие категории детей (многодетные семьи)*** | 23 | 3 | - | - | - | 2 | 2 | - | - |
| ***Все остальные*** | 2761 | 3908 | - | - | 8 | 551 |  |  |  |
| ***ИТОГО:*** | **2820** | **4010** | **9** | **-** | **8** | **553** | **48** | - | - |

Форма № 6

**Сведения об образовательных программах и рабочих программах профилактической направленности,**

**включающих профилактику наркозависимости, ВИЧ/СПИД, правонарушений, экстремизма, формирование толерантного поведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Название программы** | **Категория слушателей** | **Краткая аннотация** | **Ожидаемые результаты** | **Объём в учебных часах** |
| **1** | **Социальная адаптация.** Развитие адаптационных навыков у детей и подростков. |
| 1.1 | Формирование толерантного сознания позитивных социокультурных установок среди учащихся общеобразовательных школ «Айсберг» | учащиеся 6-7 и 10 классов | **Цель программы:** Формирование навыков толерантного взаимодействия между учащимися**Задачи программы:**1. Расширение представления о различиях между культурами и особенностях межкультурного взаимодействия2. Формирование способности к эмпатии, сопереживанию и сочувствую к социокультурным группам, выражающим взгляды, отличные от собственных3. Развитие элементов правового сознания4. Профилактика агрессивного поведения через осознание взаимозависимости своего поведения и поведения окружающих5. Профилактика проявления нетерпимости взглядам и позициям других людей6. Умение устанавливать и сохранять общность с людьми и группами людей, отличающимися в каком-либо отношении7. Обучение техникам ненасильственного решения конфликтных ситуаций социально приемлемыми способами | Работа по программе способствует воспитанию терпимости и уважения друг к другу у учащихся, стимулирует поиск альтернативных способов разрешения конфликтных ситуаций.  | 8 на одну группу |
| 1.2 |  Психолого-педагогическая учебная программа по формированию толерантного сознания и социокультурных установок у старших школьников «Теремок» | дети дошкольного возраста 5-7 лет, их родители, педагогические работники детских дошкольных образовательных учреждений | **Цель программы:** Способствование формированию коммуникативной толерантности и позитивных нравственно-этических установок**Задачи программы:**1. Развитие коммуникативных навыков, воспитание чувства уважения к мнению собеседника2.Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других людей3. Формирование адекватной самооценки4. Расширение представлений об окружающем мире, национальных различиях и общечеловеческих ценностей5. Развитие способности к самостоятельному принятию решений и проявление инициативы6. Развитие навыков психической саморегуляции, самоконтроля7. Формирование позитивных нравственно-этических установок8. Психолого-просветительская помощь родителям и педагогам в осознании их ответственности в формировании толерантного поведения у детей | В результате реализации программы у ребенка предполагаются:адекватная, позитивная реакция на конфликты, неудачи;формирование адекватной самооценки;развитие коммуникативных навыков, снижение агрессивности в общении с другими. | 19 на одну группу |
| 1.3 | 1. «Правовые аспекты профилактики девиантного и делинквентного поведения учащихся 1-9 х классов»2. Комплексная программа по профилактике правонарушений несовершеннолетними «КОМПАС» |  | **Цель программ:**Формирование социального и психологического иммунитета у несовершеннолетних к негативным проявлениям к окружающей действительности (социуму), в том числе и в отношении совершения правонарушений, на основе комплексного подхода к профилактике девиантного поведения.**Задачи программ:**1. Формирование правовой культуры и гражданского самосознания детей и подростков, расширение кругозора несовершеннолетних в сфере правовых знаний, оказание помощи в переходе от абстрактного знания к пониманию его конкретного применения.
2. Формирование у детей и подростков первичных навыков эффективного взаимодействия, адекватных форм поведения, психологической невосприимчивости к вредным социальным влияниям.
3. Обучение навыкам ответственного принятия решения, умению правильно оценивать себя, свое поведение, ту или иную жизненную ситуацию.
 | Приобретение знаний основных правил поведения в общественных местах, умений видеть последствия, знаний законодательства в отношении несовершеннолетних, умений правильно себя вести в различных жизненных ситуациях, а также формирование негативного отношения учащихся к различным проявлениям насилия и жестокости способствует профилактике правонарушений среди детей и подростков.Работа с родителями и педагогами способствует их правильному подходу к формированию у несовершеннолетних законопослушного поведения. | 148 на одну школу по одной параллели |
| 1.4 | «Психолого-педагогическая программа по профессиональному консультированию учащихся» | дети старшего школьного возраста 14-17 лет | **Цель программы:** Программа направлена на оказание помощи подросткам в выборе будущей профессиональной деятельности в соответствии с их интересами, склонностями, способностями и характерологическими особенностями**Задачи программы:**1. Выявление профессиональных интересов и склонностей2. Изучение способностей и индивидуально-психологических особенностей консультируемого3. Определение степени соответствия способностей и профессиональных возможностей консультируемого с определёнными типами и классами профессий4. Подбор наиболее оптимального типа из сферы профессиональной деятельности с учётом как интересов и склонностей консультируемого, так и его профессиональных возможностей, и при необходимости внесение корректив в профессиональные намерения учащегося5. Расширение представления старшеклассников о мире профессий | В результате реализации программы у подростка предполагаются:Выбор будущей профессиональной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей, интересов и склонностей, а также способностей и профессиональных возможностей оптанта. | 5 на одного ребенка |
| 1.5 | «Знакомство с миром профессий» | дети подросткового возраста (15-17 лет) | **Цель программы:** Комплексное психологическое сопровождение профессионального выбора учащегося с применением современных технологий групповой работы**Задачи программы:**1. Расширение знаний школьника о себе и активизация процесса самопознания2. Знакомство с наиболее популярными профессиями, развитие навыков анализа содержания труда специалистов, с понятием профессионально важные качества3. Знакомство с разными видами классификации профессий4. Разработка собственных вариантов профессионального выбора с учётом собственных интересов, направленности и способностей5. Развитие умения принимать решения, ставить цели и разрабатывать планы действия по их достижению6. Подбор соответствующего варианта получения профессионального образования, помощь в выборе профильного класса7. Формирование жизненных перспектив и построение позитивного образа будущей жизни, положительные жизненные перспективы8. Психологическая поддержка. | В результате реализации программы у подростка предполагаются:Выбор профессионального образовательного маршрута с учетом собственных интересов, направленности и способностей;Снижение уровня тревожности относительно выбора будущей профессии;Формирование позитивного образа будущего. | 10-16 на одну группу |
| 1.6 | «Психологическое сопровождения выбора профиля обучения в 10-11 классе» | учащиеся 8-10 классов | **Цель программы:** Психологическое сопровождение выбора профиля обучения в 10-11 классе**Задачи программы:**1. Стимулирование учащихся к профессиональному и личностному самоопределению, осознанному планированию жизненной и профессиональной перспективы2. Определение уровня общих и специальных способностей учащегося, а также структуры интеллекта и личностных особенностей3. Анализ соответствия способностей и индивидуальных особенностей учащихся их профессиональным намерениям4. Расширение представлений учащихся о многообразии профессий и особенностях современного рынка труда, а также рекомендации по выбору оптимального профиля обучения | В результате реализации программы у подростка предполагаются:Выбор профиля обучения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями и профессиональными намерениями. | 13 на один класс |
| 1.7 | Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних «Мир отношений» | Учащиеся 10 классов, педагоги, родители | **Цель:** поддержание ценности здоровья и безопасного образа жизни у участников образовательного процесса, как профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними и формирование на этой основе осознанной позиции по неприятию насилия**Задачи программы:**1. Формирование активной, ответственной жизненной позиции по непринятию насилия.
2. Формирование навыков безопасного поведения и предупреждения жестокого обращения и насилия несовершеннолетними и по отношению к несовершеннолетним, через развитие навыков самоанализа, анализа внешних рисков и эффективных действий в потенциально-опасных ситуациях.
3. Развитие коммуникативных умений у учащихся, способствующих установлению позитивных отношений в школьном коллективе, повышающих эффективность в совместных действиях; формирование у них умения устанавливать и поддерживать адекватные и здоровые взаимоотношения.
4. Ознакомление педагогов с психологическими аспектами помощи и поддержки детей, подвергшихся жестокому обращению;
5. Информирование и просвещение родителей по вопросам возрастных особенностей детей и подростков; о значении родительского влияния на поведение детей, в ситуациях конфликта и насилия;
6. Просвещение участников образовательного процесса в области законодательных норм, охраняющих права ребёнка и гарантирующих наказание насильников.
 | В результате реализации программы у подростка предполагаются:1.Повышение уровня информированности всех участников образовательного процесса (по проблемам жестокого обращения с несовершеннолетними);2.Овладение участниками программы умениями эффективно реагировать в ситуациях, угрожающих насилием;3.Развитие у участников программы активной, ответственной жизненной позиции, умение делать свой выбор и принимать его последствия;4.Формирование умения устанавливать и поддерживать адекватные и здоровые взаимоотношения. | 12 на одну группу |
| 1.8 | Развитие социальных навыков и умений«Мой выбор» | учащиеся 8-9-х классов | **Цель программы:** Формирование у учащихся первичных умений анализировать любую социальную ситуацию, представляющую возможность делать обоснованный выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за своё решение**Задачи программы:**1.Помощь в осознании как положительных, так и отрицательных сторон различных вариантов поведения, а так же осознание личной ответственности каждого человека за свой выбор | В результате реализации программы у учащихся закрепляются умения анализировать информацию, необходимую для принятия ответственных решений, а также потребность принимать решение, связанные с важными личными проблемами и готовность нести персональную ответственность за последствия принимаемых решений. | 12на одну группу |
| **2** | **Превентативная педагогика и психопрофилактика** “Здоровое поколение XXI века” |
| 2.1 | Коррекция и профилактика дезадаптивного поведения младших подростков «Шаги к взрослению» | дети младшего подросткового возраста(11-12 лет) | **Цель программы**:Обучение подростков социально-педагогическим навыкам, снижающим риск возникновения дезадаптированного поведения и способствующим успешной социально-психологической адаптации**Задачи программы**:1. Формирование навыков эффективного группового сотрудничества2. Обучение навыкам распознавания эмоций, регулирования своего эмоционального состояния 3. Развитие коммуникативных навыков и социально - приемлимых форм поведения в коллективе4. Развитие самопознания, формирование мотиваций саморазвития личности | В результате реализации программы у подростка предполагаются:Снижение уровня агрессивности, враждебности и конфликтного поведения. Коррекция личных качеств, мешающих эффективному межличностному взаимодействию. Формирования позитивных установок. | 32на одну группу |
| 2.2 | «Движение, сила, грация» (кинезотерапия) | дети 9-17 лет | **Цель программы:** Психофизическое коррекционное сопровождение ребёнка, имеющего проблемы в физическом развитии, различные двигательные нарушения и психологические проблемы в эмоционально-волевой сфере, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения (ГОУ ПМС-центр В.О. района) **Задачи программы:**1. Формирование мотивации здорового образа жизни2.Профилактика зависимого поведения3.Формирование волевых качеств при достижении личных рекордов4. Формирование коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия в коллективе5. Формирование умения правильно выбирать маршрут своего физического совершенствования6. Обучение жизненным важным двигательным навыкам, умениям и применению их в повседневной жизни7. Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями8. Укрепление здоровья подростков, закаливание9. Информирование в области основ гигиены, медицины и физической культуры человека. | В результате реализации программы у ребенка предполагаются:Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизниПовышение его самооценкиФормирование новых коммуникативных навыков;Принятие альтернативных способов поведения;Расширение информированности в области физической культуры, строения человеческого тела, его гигиены, организации режима труда и отдыха;Формирование жизненно важных двигательных навыков и применение их в повседневной жизни;Повышение уровня физической тренированности, формирование умения способы поддержки и совершенствования своей физической формы. | 54на одну группу |
| 2.3 | «Команда добровольцев – за здоровый образ жизни» | дети подросткового возраста(13 -17 лет) | **Цель программы:** Социализация подростков, формирование активной жизненной позиции, развитие коммуникативной культуры посредством участия в добровольческом движении за здоровый стиль жизни**Задачи программы:**1.Личностный рост подростков (развитие коммуникативной культуры, обучение разрешению личных проблем, развитие креативности, мотивация самосовершенствования)2. Мотивация добровольческой активности3. Создание сплочённой группы, способной к целенаправленной деятельности4. Создание условий для развития профессионально важных качеств | По результатам программы подростки должны овладеть приемами делового общения, уметь вести спор, дискуссию, аргументировано доказывать свое мнение;Знать формы работы по формированию здорового образа жизни; Проявлять добровольческую активность. | 36групповой работы, не учитывая районные и городские мероприятия |
| 2.4 | Формирование культуры здоровья для предупреждения зависимого поведения детей старшего дошкольного возраста «ПАВлин» | старшие дошкольники (с 5 - 7 лет) | **Цель программы:** Формирование культуры здоровья –понимание ценности здоровья и здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста. Психологическая помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умение общаться, строить сое отношение со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им **Задачи программы:**1.Формирование у детей представлений об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, сознания личностной ценности здоровья, установок на здоровый образ жизни 2.Развитие у детей самостоятельности, социальной уверенности3.Формирование произвольности поведение (умения управлять своим поведением, подчиняться правилам). 4.Развитие эмоциональной сферы ребенка.5.Формирование адекватной самооценки 6.Развитие коммуникативных умений  | В результате реализации программы у ребенка предполагаются:Повышение уровня самостоятельности и уверенности в среде сверстников;Развитие умения управлять своим поведением;Приобретение знаний о здоровом образе жизни и условиях сохранения здоровья. | 18на одну группу |
| 2.5 |  «Мой выбор – не курить» профилактика табакокурения среди несовершеннолетних | учащиеся 6-7 классов | **Цель программы:** Формирование и пропаганда идей здорового образа жизни среди детей и подростковПредотвращение или отсрочка начала курение среди детей и подростков **Задачи программы :**1. Формировать и развивать у детей и подростков умение принимать свои собственные решение, ответственность за свое здоровье, свою жизни, сопротивляться социальному давлению СМИ и социальному окружению**;** 2.Формировать и развивать у детей и подростков коммуникативные навыки**;**3.Сплачивать коллектив классов, участвующих в соревновании;4.Организовывать внеурочную досуговую деятельность;5.Выбирать представление у учащихся о негативном влиянии курения;6.Формировать установку на здоровый образ жизни  | В результате реализации программы у подростка предполагаются:накопление положительного социального опыта;улучшение качества социокультурной среды;расширение возможностей для самореализации, творческого самовыражения подростков;рост престижности здорового образа жизни в подростковой среде. | 10на один класс |
| 2.6 | «Экватор»профилактика зависимого поведения среди подростков | учащиеся 8,9-х классов  | **Цель программы:** Внедрение комплексного (социально-педагогического, психолого-педагогического, правового, оздоровительного подхода по первичной профилактике аддиктивных форм поведения среди подростков **Задачи программы:** 1.Дать представление о психологических причин и механизмах формирование зависимости, обучение подростков навыкам ответственного принятие решений, психологической невосприимчивости к вредным социальным явлением 2.Формирование первичных навыков эффективного взаимодействия окружающими для повышение уровня социальной компетентности и противостоянию аддикции.3.Формирование первичных навыков анализа информации, в том числе о ПАВ, получаемой через СМИ.4.Осознание значимости здорового образа жизни для гармоничного развития личности и ее успешной самореализации в обществе.5.Профилактика аддиктивного поведения, через обучение управлению своим эмоциональным состоянием 6.Ознакомить учащихся с нормативными материалами в области профилактики девиантного поведения и делинкветного поведении, а также представить информацию о последствиях правонарушений на конкретных примерах  | В результате реализации программы у подростков предполагается:- формирование установки на здоровый образ жизни;- снижение показателей по употреблению ПАВ в ОУ района;-повышение правовой культуры подростков;-развитие навыков ответственного принятия решений и социально-психологической устойчивости к неблагоприятным социальным воздействиям. | 6на один класс |